**Ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові. Ускладнені задачі на зведення до одиниці**

**Мета:** закріпити алгоритм ділення багатоцифрових чисел на одноцифрові; вміння розв’язувати задачі, складати вирази, знаходити їх значення; вдосконалювати

обчислювальні навички; розвивати увагу; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 653*

1) 288 953 : 7 = 41 279;

2) 7406 : 7 = 1058;

3) 330 · 3 – (690 + 125) = 175;

4) 240 : 8 + 70 · 3 – 100 = 30 + 210 – 100 = 240 – 100 = 140.

*Завдання 654*

Один прямокутник матиме довжину 4 см, ширину 3 см:

4 см · 3 см = 12 см 2 — площа.

Другий прямокутник матиме довжину 6 см, ширину 2 см:

6 см · 2 см = 12 см 2 — площа.

**2. Усні обчислення**

*Робота в групах. Гра «Кращі обчислювачі»*

— Розв’яжіть «ланцюжок», відповіді розмістіть у порядку зростання, прочитайте отримане слово.



*Відповідь:* бджола.

— Бджола — комаха, одомашнена людиною. Бджола робить за хвилину 200 помахів крилами. Щоб зібрати 1 кг меду, бджолі потрібно облетіти 10 мільйонів квіток.

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**IV. РОБОТА НАД ТЕМОЮ УРОКУ**

**1. Робота за підручником (с. 108)**

*Завдання 655 (усно)*

1) 9 : 4 = 2 (ост. 1); 4) 55 : 7 = 7 (ост. 6);

2) 26 : 8 = 3 (ост. 2); 5) 45 : 6 = 7 (ост. 3).

3) 32 : 5 = 6 (ост. 2);

*Завдання 656 (усно)*

1) 120 : 30 = 4 (раз.) — у 4 рази в бочці води більше, ніж у бідоні;

2) 120 – 30 = 90 (л) — на 90 л води в бочці більше, ніж у бідоні;

3) 60 · 6 = 360 (л) — води в 6 каністрах;

4) 60 : 30 = 2 (раз.) — у 2 рази води в каністрі більше, ніж у бідоні;

5) 120 – (30 + 60) = 30 (л) — на 30 л води більше в бочці, ніж у каністрі та бідоні разом;

6) 120 · 3 + 30 · 4 = 360 + 120 = 480 (л) — води разом у трьох бочках і чотирьох бідонах.

*Завдання 657 (письмове виконання завдань з поясненням на дошці)*

19 187 : 7 = 2741 120 865 : 5 = 24 173

148 460 : 4 = 37 115 57 128 : 8 = 7141

*Завдання 658*

Учні колективно складають коротку умову задачі.

2 сівалки — 12 год — 96 га

1 сівалка — 7 год — ? га

Самостійно записують розв’язання задачі. Деяким учням учитель може дати в допомогу план розв’язання.

1) Скільки гектарів можна засіяти однією сівалкою за 12 год?

2) Скільки гектарів можна засіяти однією сівалкою за 1 год?

3) Скільки гектарів можна засіяти однією такою сівалкою за 7 год роботи?

*Розв’язання*

*І спосіб*

1) 96 : 2 = 48 (га) — однією сівалкою за 12 год;

2) 48 : 12 = 4 (га) — однією сівалкою за 1 год;

3) 4 · 7 = 28 (га) — однією сівалкою за 7 год;

(96 : 2 : 12) · 7 = 28 (га)

*ІІ спосіб*

1) 96 : 12 = 8 (га) — двома сіялками за 1 год;

2) 8 : 2 = 4 (га) — однією сівалкою за 1 год;

3) 4 · 7 = 28 (га) — однією сівалкою за 7 год;

*Відповідь:* 28 га можна засіяти однією сіялкою за 7 годин.

**2. Гімнастика для очей**

**3. Продовження роботи за підручником**

*Завдання 659 (самостійно)*

*Розв’язання*

1240 · 6 + 720 · 4 = 10 320 (кг)

*Відповідь:* 10 320 кг вовни всього настригли.

*Завдання 660 (з поясненням біля дошки)*

5 кг : 2 = 5000 г : 2 = 2500 г = 2 кг 500 г;

10 м : 4 = 1000 см : 4 = 250 см = 2 м 50 см;

1 дм : 5 см = 10 см : 5 см = 2;

1 год : 3 = 60 хв : 3 = 20 хв

**V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

— Що здалося складним?

— З яким настроєм йдете з уроку?

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 661; 662 (с. 108–109).