**Дія ділення. Властивості частки. Задачі на рух і на обчислення площі**

**Мета:** узагальнити уявлення учнів про взаємозв’язок дій множення і ділення; повторити назви компонентів при діленні, властивості частки, вчити застосовувати дані властивості під час обчислень; удосконалювати вміння розв’язувати задачі; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 632*

1) 640 : 40 = 16 (м) — друга сторона прямокутника;

2) 2 · (40 + 16) = 2 · 56 = 112 (м) — периметр прямокутника;

3) 112 : 4 = 28 (м) — сторона квадрата;

4) 28 · 28 = 784 (м 2 ) — площа квадрата.

*Відповідь:* 784 м 2 — площа квадрата.

*Завдання 633*

1) 8 · 50 725 = 405 800

2) 57 100 – 7 = 57 093

3) 6 т 305 кг – 2 т 877 кг = 6305 кг – 2877 кг = 3 т 428 кг;

4) 13 м 64 см · 5 = 1364 см · 5 = 6820 см = 68 м 20 см;

5) 600 – 600 : 20 = 600 – 30 = 570;

6) (1006 – 265) : 3 = 247.

**2. Усні обчислення**

— Знайдіть невідомі величини за таблицею.



**3. Математичний диктант. Гра «Так — ні»**

* Добуток чисел 750 і 2 дорівнює 1500.
* Ділене 1000, дільник 250, частка 40.
* Третя частина числа 90 дорівнює 270.
* 1 дециметр дорівнює 100 міліметрів.
* У 7 годинах 420 хвилин.
* У числі 7836 всього 78 сотень.
* Площа квадрата зі стороною 7 м дорівнює 28 м.
* Числу 4000 передує число 3999.

*Відповіді:* так; ні; ні; так; так; так; ні; так.

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Вступна бесіда**

— Уявіть себе вчителем. Що б ви розповіли учням другого класу про дію ділення?

— Сьогодні на уроці ми розширимо й узагальнимо знання про дію ділення.

— Що називається діленням?

— Як називаються числа при діленні?

**2. Робота за підручником (с. 104)**

*Завдання 634; 635 (усно)*

— За допомогою дії ділення розв’язують задачі: на розкриття змісту дії ділення; на зменшення числа у кілька разів; на кратне порівняння чисел; на знаходження невідомого множника та дільника.

**3. Первинне закріплення**

*Завдання 636 (с. 105)*

846 : 2 = (800 + 40 + 6) : 2 = 800 : 2 + 40 : 2 + 6 : 2 = 423

693 : 3 = (600 + 90 + 3) : 3 = 600 : 3 + 90 : 3 + 3 : 3 = 231

65 : 5 = (50 + 15) : 5 = 50 : 5 + 15 : 5 = 13

450 : 6 = (420 + 30) : 6 = 420 : 6 + 30 : 6 = 70 + 5 = 75

*Завдання 637 (робота в парах)*

Учні з’ясовують, які з поданих задач розв’язуються дією ділення.

*Відповіді:*

1) 186 : 6 = 31 (л) — води в одному бідоні;

2) b : k, якщо b = 126, k = 3, то 126 : 3 = 42 (календарів з пейзажами);

3) 180 : 20 = 9 (раз) — число 180 більше 20 у 9 разів;

4) 72 : 3 = 24 (л) — молока витратили.

**4. Фізкультхвилинка**

**ІV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Робота за підручником (с. 105–106)**

*Завдання 638; 639 (усно)*

*Завдання 640 (самостійно з наступною взаємоперевіркою)*

x · 7 = 168

x = 168 : 7

x = 24

*Завдання 641 (усно)*

*Завдання 642*

— З яких двох частин складається відстань? *(З того, що туристи пройшли зі швидкістю 4 км/год, і того, що вони пройшли зі швидкістю 5 км/год.)*

— З яких двох частин складається шуканий час? *(З 4 год і того часу, який туристи витратили на другу частину відстані,— невідомо.)*

— Що потрібно знати для того, щоб знайти час? *(Другу частину відстані і швидкість, з якою її пройшли. Швидкість 5 км/год відома, а відстань — невідома.)*

— Як можна знайти другу частину відстані? *(Від усієї відстані відняти першу частину відстані.)*

— Чи відома нам перша частина відстані?

— Складіть план розв’язання задачі.

1) Яку відстань пройшли туристи зі швидкістю 4 км/год?

2) Яку відстань пройшли туристи зі швидкістю 5 км/год?

3) Скільки часу туристи йшли другу частину шляху?

4) Скільки часу туристи були в дорозі?

Розв’язання учні записують самостійно.

1) 4 · 4 = 16 (км) — пройшли туристи спочатку;

2) 31 – 16 = 15 (км) — решта шляху;

3) 15 : 5 = 3 (год) — час на решту шляху;

4) 4 + 3 = 7 (год) — туристи були в дорозі.

(31 – 4 · 4) : 5 + 4 = 7 (год)

*Відповідь:* 7 годин туристи були в дорозі.

**2. Гімнастика для очей**

**3. Самостійна робота**

1. З двох міст назустріч одна одній виїхали дві машини. Швидкість першої 60 км/год, другої — 80 км/год. Через який проміжок часу машини зустрінуться, якщо відстань між містами 280 км?

а) через 1 год; д) через 45 хв;

б) через 2 год; е) через 100 хв;

в) через 3 год; є) через 5 год.

г) через 30 хв;

2. З двох селищ назустріч одне одному вийшли бабуся й онук. Онук йшов зі швидкістю 5000 м/год, а бабуся — 2 км/год. Відстань між селищами 14 км. Через який час зустрінуться бабуся і онук?

а) Через 1 год;

б) через 2 год;

в) через півгодини.

3. У швейній майстерні пошили 360 наволочок за 30 днів. За скільки днів пошиють таку саму кількість наволочок, якщо кожен день шитимуть на 6 наволочок більше, ніж раніше?

а) За 14; в) за 18;

б) за 16; г) за 20.

Перевірка самостійної роботи

*Відповіді:* 1 б; 2 б; 3 г.

**V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Знання про яку дію поглибили сьогодні на уроці?

— З якою дією пов’язана дія ділення?

— Як називаються числа при діленні? результат ділення?

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 643; 644 (с. 106).