**Епітет. Наталя Забіла «Зірочки»**

**Мета:** розкрити учням красу і своєрідність поезії Наталі Забіли; вдосконалювати на­вички свідомого виразного читання віршованих творів; навчати розуміти поетичну мову, знаходити епітети, порівнювати поезії; розвивати вміння заглиблюватися в поетичні образи; виховувати любов до поетичного слова.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Читання слів, чітко вимовляючи звуки [з] і [с]**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| казка | кіска | вузька | гуска |
| кізка | каска | мотузка | галузка |

— Прочитайте повільно; на одному диханні.

**2. Робота над скоромовкою**

|  |  |
| --- | --- |
| Казав казку-казочку,Приказку-приказочку | Косарикам-косарям,Казкарикам-казкарям. |

— До слова казав знайдіть у скоромовці спільнокореневі слова.

**3. Гра «Знайди назви дерев у сполученнях літер»**

Іду берегом ріки. *(Дуб)*

Я маю свій буквар. *(Бук)*

Гра була дуже цікава. *(Граб)*

**III.** П**еревірка д**о**машнь**о**г**оз**авдання**

*Гра «Вернісаж»*

Учні презентують свої малюнки до вірша «Спокоєм повиті...» за Володи­миром Сосюрою та тексту «Вечоріло» за Михайлом Коцюбинським. Зачитують рядки, які проілюстрували.

**IV.** Мо**т**и**ва**ц**ія навчальн**ої**діяльн**о**сті.** По**від**о**млення тем**и**і мет**и**ур**о**ку**

— Відгадайте загадку.

|  |  |
| --- | --- |
| Нічне небо прикрашають,Мерехтять вони, палають. | Безліч складено казокПро красунь нічних — ... *(зірок)*. |

— Сьогодні ми прочитаємо вірш Наталі Забіли, який вона присвятила зіркам.

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

**1. Опрацювання вірша Наталі Забіли «Зірочки» (*с. 103–104*)**

***1) Виразне читання вірша вчителем.***

— Які картини ви уявляли, слухаючи вірш?

— До якого жанру належить вірш? *(Пейзажна лірика.Замилування красою зірок.)*

***2) Словникова робота***

*Робота в парі*

— Прочитайте стовпчики слів. Об’єднайте їх у синонімічні пари.

|  |  |
| --- | --- |
| Присмерки | розказувати |
| скотиться | сутінки |
| пестимо | зайде |
| бадьорі | голубимо |
| повідати | жваві |

*Фізкультхвилинка*

***3) Гра «Рибки»***

*Самостійне мовчазне читання учнями. Підготовка до виразного читання*

— Який основний тон виберете для читання вірша?

***4) Виразне читання вірша учнями за строфами.***

***5) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.***

— Назвіть дії зірочок. На прикладах доведіть, що Наталя Забіла зобразила зірки як живих істот. Якими властивостями їх наділила поетеса?

— Які слова-ознаки використовує поетеса, описуючи сонечко, зорі, сни?

Сонечко ясне;

зорі блискучі;

сни радісні й бадьорі.

— Зауважте, що такі слова називаються епітетами.

— Які пестливі слова поетеса вживає у вірші? Про що це свідчить?

— Які почуття володіли автором?

— Яким настроєм пронизані рядки вірша?

— Кому світять зірочки у нічному небі?

— Що вони розказують маленьким діточкам?

***6) Гра «Добери риму».***

Додолу — ... *(поле)*;

світом — ... *(засвітим)*;

над землею — ... *(своєю)*;

у морі — ... *(просторі)*;

спати — ... *(повідати)*;

бадьорі — ... *(зорі)*.

***7) Робота в парі.***

— Що сказано про сонце у віршах, які ви прочитали?

— Доповніть подані речення й порівняйте їх.

|  |  |
| --- | --- |
| За Павлом Тичиною | За Наталею Забілою |
| Коливалося флейтами, | ... сонечко |
| Там, де ... ... . | ... додолу. |

**2. Робота за ілюстрацією**

— Подивіться на ілюстрацію до цього вірша. Чи можемо ми віднести її до всього твору, чи до певної його частини?

— Що художник зобразив на картині? Що він намалював у центрі кар­тини? вдалині?

— Які фарби обрав для своєї картини? Який настрій вони створюють?

— Опишіть картину, використовуючи рядки з вірша.

**VI. Підсумок уроку**

— Який вірш читали на сьогоднішньому уроці?

— Хто його автор?

— Чим він вам сподобався?

**VII. Домашнє завдання**

Виразно читати вірш.