**Множення багатоцифрових чисел на двоцифрові *(загальний випадок)*. Задачі на знаходження числа за двома різницями**

**Мета:** вчити учнів застосовувати прийом множення на двоцифрове число для будь­яких багатоцифрових чисел; удосконалювати вміння розв’язувати задачі на знаходження числа за двома різницями; розвивати мислення; виховувати увагу.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 933*

256 · 25 = 6400; 1152 : 6 = 192;

308 · 84 = 25 872; 975 : 65 = 15;

723 · 48 – 940 · 20 = 34 704 – 18 800 = 15 904;

578 : (84 – 256 : 16) = 578 : (84 – 16) = 578 : 68 = 85.

*Завдання 934*

*Розв’язання*

1) 25 · 80 = 2000 (кг) — маса скутерів;

2) 2000 : 8 = 250 (кг) — маса мотоцикла.

*Відповідь:* 250 кг — маса одного мотоцикла.

**2. Усні обчислення**

— Відгадайте загадку.

* Я працюю поважно.

Все літо літаю

У поле, до гаю.

Збираю медок

Із різних квіток.

Кого не злюблю,

Того жалом колю. *(Бджола)*

— Давайте зазирнемо в таємничий світ бджіл.

* Дізнайтеся тривалість робочого дня бджоли. Для цього знайдіть $\frac{2}{9}$ від числа 72. *(72 : 9 · 2 = 16 годин)*
* За все своє недовге життя протяжністю 2 місяці бджола збирає кілька грамів нектару. А скільки, ви дізнаєтеся, якщо число 30 000 зменшите в 200 разів. *(150 г)*
* До складу меду входить багато корисних для здоров’я людини речовин. Скільки, ми дізнаємося, якщо збільшимо число 50 в 6 разів. *(300 речовин)*
* Щоб нектар перетворився на мед, бджола, яка виготовляє його, випускає нектар з рота і знову проковтує його. Скільки ж разів вона виконує цю операцію? Дізнаємося, якщо суму чисел 40 і 80 збільшимо в 2 рази. *((40 + 80) · 2 = 240 (раз.))*
* Бджола летить до квітки зі швидкістю 65 км/год. Рух її крил непомітний для нас, адже вона дуже швидко ними махає. Скільки змахів на секунду вона виконує, ви дізнаєтеся, якщо 1000 зменшите на 560. *(1000 – 560 = 440 змахів)*

**3. Математичний диктант *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**4. Повідомлення теми і мети уроку**

**III. РОБОТА НАД ТЕМОЮ УРОКУ**

**1. Робота за підручником (с. 149)**

*Завдання 936*

— Отже, при письмовому множенні множники розміщують так, щоб одиниці були записані під одиницями. Множення розпочинають з одиниць. При множенні на десятки цифри другого неповного добутку починають записувати під десятками. Останньою дією знаходять суму неповних добутків. Учитель пропонує учням прочитати спочатку перший неповний добуток, а тоді другий неповний добуток.

**2. Фізкультхвилинка**

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Письмове виконання завдань з поясненням на дошці**

*Завдання 937*

14 580 · 54 = 787 320;

4208 · 27 = 113 616;

8410 · 85 = 714 850;

3701 · 39 = 144 339.

**2. Фізкультхвилинка**

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ. РОБОТА ЗА ПІДРУЧНИКОМ (с. 149)**

*Завдання 935 (самостійно)*

*Розв’язання*

1) 800 – 480 = 320 (км) — пролетів більше другий вертоліт;

2) 320 : 2 = 160 (км/год) — швидкість;

3) 480 : 160 = 3 (год) — летів перший вертоліт;

4) 800 : 160 = 5 (год) — летів другий вертоліт.

*Відповідь:* 3 години був у польоті перший вертоліт, 5 годин був у польоті другий вертоліт.

Для слабих учнів на дошці — план розв’язування.

1) На скільки кілометрів менше пролетів перший вертоліт, ніж другий?

2) Яка швидкість вертольотів?

3) Скільки годин був у польоті перший вертоліт?

4) Скільки годин був у польоті другий вертоліт?

*Завдання 938 (з поясненням на дошці)*

х : 23 = 828 957 – х = 33

х = 828 · 23 х = 957 – 33

х = 19 044 х = 924

19 044 : 23 = 828 957 – 924 = 33

*Завдання 939 (самостійно за варіантами)*

*1 варіант*

270 051 – 348 · 89 = 270 051 – 30 972 = 239 079

*2 варіант*

12 960 : 60 + (12 960 + 60) = 216 + 13 020 = 13 236

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 940; 941 (с. 150).

**Додатковий матеріал до уроку**

*Математичний диктант*

* Знайти $\frac{1}{5}$ від добутку чисел 10 і 15.
* Знайти $\frac{3}{7}$ від суми чисел 100 і 40.
* Знайти $\frac{2}{3}$ від різниці чисел 60 і 30.
* $\frac{1}{7}$ числа становить 12. Чому дорівнює число?
* Знайти задумане число, якщо його $\frac{1}{3}$ дорівнює 25.
* Знайти $\frac{5}{6}$ від числа 480.
* Знайти $\frac{1}{2}$ від частки чисел 480 і 24.
* Знайти $\frac{1}{10}$ від числа 10 000.
* Записати в кілограмах $\frac{2}{10}$ ц.
* Записати в хвилинах $\frac{2}{3}$ години.
* Записати в сантиметрах $\frac{3}{4}$ метра.
* Записати в метрах $\frac{1}{10}$ км.

*Відповіді:* 30; 60; 20; 84; 75; 400; 10; 1000; 20 кг; 40 хв; 75 см; 100 м.