**Обчислення площі фігури за допомогою палетки. Задачі, пов’язані з площею прямокутника. Знаходження значень виразів на сумісні дії**

**Мета:** пояснити учням будову палетки і правила користування нею; вчити визначати площу плоскої фігури за допомогою палетки; вправляти учнів у складанні та обчисленні виразів; вдосконалювати обчислювальні навички; прищеплювати інтерес до математики.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 623*

1) 600 : 30 = 20 (м) — ширина ділянки;

2) 30 – 20 = 10 (м) — ширина більше довжини.

*Відповідь:* на 10 м ширина ділянки більша від його довжини.

*Завдання 624*

1) 10 000 – 690 : 3 · 7 = 10 000 – 230 · 7 = 10 000 – 1610 = 8390;

2) 2 · 27 069 + 92 405 = 146 543;

3) 2 грн 80 к. : 7 к. = 280 к. : 7 к. = 40;

4) 25 грн 05 к. · 4 = 2505 · 4 = 10 020 = 100 грн 20 к.

**2. Усні обчислення (див. додатковий матеріал до уроку на с. 24)**

**3. Актуалізація знань, постановка проблемного питання, повідомлення теми і мети уроку**

— На дошці намальовані різні фігури, серед яких є не прямокутники.

— Як обчислити площі фігур?

— Що для цього необхідно знати? *(Формулу)*

— За якою формулою обчислюють площу прямокутника? *(S = a · b)*

— Що для цього слід знати? *(Виміряти довжини сторін.)*

— Які виникли питання? *(Не у всіх фігур можна за формулою обчислити площу.)*

— У яких фігур знайшли площу? (Квадрат і прямокутник)

— Як обчислювати площі інших фігур, ви дізнаєтесь сьогодні на уроці.

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

Робота за підручником (с. 102)

*Завдання 625*

Алгоритм обчислення площі фігури за допомогою палетки

1) Накласти палетку.

2) Порахувати кількість повних клітин.

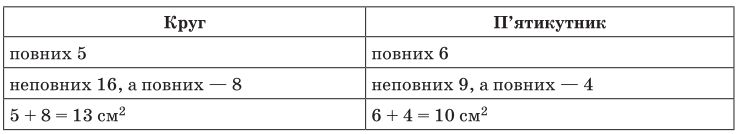
3) Порахувати кількість неповних клітин і розділити на 2.

4) Додати кількість повних клітин і половину від кількості неповних.

**IV. ПЕРВИННЕ ЗАКРІПЛЕННЯ**

*Завдання 626 (с. 103)*

Письмове виконання завдання з поясненням на дошці.



*Фізкультхвилинка*

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Колективне виконання завдань за підручником (с. 103)**

*Завдання 627*

1) Для прямокутника: 2) Для квадрата:

Р = 2 · 5 + 2 · 3 = 10 + 6 = 16 (дм); Р = 2 · 4 + 2 · 4 = 8 + 8 = 16 (дм);

S = 5 · 3 = 15 (дм2). S = 4 · 4 = 16 (дм2).

*Відповідь:* у цих фігур периметри однакові, а площа квадрата на 1 дм 2 більша від площі прямокутника.

*Завдання 628 (з коментуванням на дошці)*

1) (134 + 6) + 134 · 6 = 944; 2) 966 : 23 : 7 = 42 : 7 = 6;

134 + 6 = 140; 3) 20 488 · 8 – 5400 = 158 504.

804 + 140 = 944;

**2. Самостійна робота**

*Завдання 629 (самостійно за варіантами з наступною взаємоперевіркою)*

1) (1270 + 1856 : 4) · 7 = 12 138;

2) (8240 – 294 · 7) · 3 = 18 546.

*Завдання 630 (самостійно, один учень — за закритою дошкою)*

*Розв’язання*

1) 8 · 5 = 40 (ц) — отримали насіння;

2) 40 ц = 4000 кг

16 000 : 4000 = 4 (грн)

*Відповідь:* 4 грн прибутку дав 1 кг насіння.

**3. Робота над задачами**

*Завдання 631 (усно)*

*Задача 1*

1) 32 · (32 : 4) = 32 · 8 = 256 (мм 2 ) — площа прямокутника;

2) (32 + 32 : 4) · 2 = 40 · 2 = 80 (мм) — периметр прямокутника.

*Відповідь:* 256 мм 2 — площа прямокутника, 80 мм — його периметр.

*Задача 2*

1) 32 · (32 – 4) = 32 · 28 = 896 (мм 2 ) — площа;

2) (32 + (32 – 4)) · 2 = 60 · 2 = 120 (мм) — периметр.

*Відповідь:* 896 мм 2 — площа прямокутника, 120 мм — його периметр.

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

— Що таке «палетка»?

— Площі яких фігур ми сьогодні вимірювали?

— Які фігури можна назвати рівними?

— Чи потрібно вивчати цю тему? Доведіть.

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 632; 633 (с. 103–104).