**Обчислення площі прямокутної ділянки. Прості і складені задачі на знаходження площі прямокутника**

**Мета:** вчити учнів розв’язувати практично зорієнтовані задачі на знаходження площі об’єкта прямокутної форми; розвивати обчислювальні навички, пам’ять, логічне мислення; виховувати інтерес до вивчення математики.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Усні обчислення**

1) Дати відповіді на запитання.

* Павук бачить метелика на відстані 2 дм. Скільки це см?
* Довжина п’явки 12 см. Скільки це мм?
* Гусак може піднятися на висоту 9 км. Скільки це метрів?
* Довжина малят анаконди 90 см. Скільки це дециметрів?
* На скільки сантиметрів корені яблуні можуть вирости завширшки, якщо в метрах це виражається числом 15?
* Висота дога 80 см, а фокстер’єра — на 4 дм менша. Чому дорівнює зріст фокстер’єра?
* У річках Азії живе цікава рибка-снайпер. Вона може стріляти водою. Причому маленькі рибки стріляють водою на відстань 1 дм, а великі — на 44 см далі. На яку відстань можуть стріляти великі риби-снайпери?

2) Порівняти величини.

1 м 1 см 2 м 50 см 2 м 05 см

1 дм 1 см 3 м 02 см 3 м 2 дм

3) Яка з фігур на рисунку «зайва»? Чому?



3. Гра «Скільки?»

а) Скільки сантиметрів міститься в: 1 дм; 1 м 3 дм; 5 м 2 дм; 40 мм?

б) Скільки метрів міститься в: 1 км; 2 км 418 м; 4 км 16 м; 800 см?

4. Гра «Учитель». Робота в парах

— Знайдіть помилки і виправте їх.

6200 мм = 62 см 630 дм = 6 м *(63 м)*

1000 см = 1 м *(10 м)* 10 см — 8 см = 2 см

1 км — 980 м = 0 м *(20 м)* 1 км + 35 м = 36 м *(1035 м)*

400 м 2 – 4 а = 396 м 2 *(0)* 1000 м = 1 км

50 а = 5 га *(<)*

**5. Фізкультхвилинка**

**III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**IV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Робота за підручником (с. 100)**

*Завдання 609 (фронтально)*

1) Для шкільного коридору — м2.

Для учнівського зошита — см2.

Для поверхні столу — дм2.

2) а) Площа збільшиться у 2 рази.

б) Площа збільшиться у 9 разів.

в) Площа збільшиться у 2 рази.

*Завдання 610 (робота в групах)*

Для цибулі: S = 5 м · 6 м = 30 м2.

Для моркви: S = 4 м · 10 м = 40 м2.

Для редиски: S = 10 м · (6 – 4) м = 10 м · 2 м = 20 м2.

*Завдання 611 (колективно)*

*Розв’язання*

1) 5 · 4 = 20 (м2) — площа підлоги;

2) 120 + 80 = 200 (г) — на кожен м 2 за обидва рази;

3) 200 · 20 = 4000 (г) — витратили лаку.

*Відповідь:* 4 кг лаку витратили.

*Завдання 612 (самостійно)*

*Розв’язання*

1) 40 – 16 = 24 (м) — ширина саду;

2) 40 · 24 = 960 (м2) — площа саду;

3) 960 : 3 = 320 (м2) — займають яблуні;

4) 960 – 320 = 640 (м2) — інші фруктові дерева.

*Відповідь:* 640 м2 займають інші фруктові дерева.

**2. Самостійна робота за варіантами**

*Завдання 613*

*1 варіант*

1) 12 037 · 5 – 8984 – 457 = 60 185 – 8984 – 457 = 51 201 – 457 = 50 744;

2) 1200 · 100 – 900 : 10 = 120 000 – 90 = 119 910;

*2 варіант*

3) 12 037 · 5 – (8984 – 457) = 60 185 – 8527 = 51 658;

4) 23 · 23 + 954 : 3 = 529 + 318 = 847.

3. Робота в парах

*Завдання 614*

1) (9407 + 5080) – (9407 – 5080) = 14 487 – 4327 = 10 160;

2) 9485 · 9 – (9485 – 9) = 85 365 – 9476 = 75 889;

**V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

— Назвіть одиниці вимірювання площі.

— Де використовують вимірювання площ?

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 615; 616 (с. 100–101).