**Одиниці вимірювання площі. Задачі, які включають дії над величинами, вираженими одиницями площі**

**Мета:** ознайомити учнів з одиницями вимірювання площі; розвивати увагу, пам’ять, логічне мислення, спостережливість; виховувати акуратність, старанність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Усні обчислення *(див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)***

**3. Повідомлення теми і мети уроку**

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Пояснення вчителя**

— Для вимірювання величини обирають одиниці вимірювання. Існують одиниці вимірювання і для площі. Невеликі площі вимірюють квадратними сантиметрами. Квадратний сантиметр — це площа квадрата зі стороною 1 см. При числах «квадратний сантиметр» записують скорочено так: 1 см 2 , 7 см 2 .

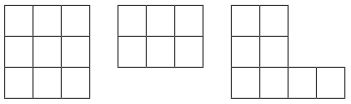
**2. Первинне закріплення. Робота за підручником (с. 98)**

*Завдання 602*

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота в парах**

— Полічіть, скільки квадратних сантиметрів у кожній фігурі.

****

**2. Гра «Знайди пару»**

— Розглянемо, де в житті можна застосовувати ті чи інші одиниці вимірювання площі.

За допомогою стрілок укажіть, яку одиницю вимірювання зручно використати для вимірювання площі конкретної фігури.



**3. Робота за підручником (с. 98)**

*Завдання 603 (робота в групах)*

*Завдання 604 (робота в парах)*

*Завдання 605 (з коментуванням)*

*Розв’язання*

1) 25 – 6 = 19 (а) — на 19 арів площа присадибної ділянки більша від площі саду.

2) 604 000 – 551 000 = 53 000 (км 2 ) — на 53 000 км 2 територія України більша від території Франції.

**4. Фізкультхвилинка**

**V. ЗАКРІПЛЕННЯ МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Робота за підручником (с. 99)**

*Завдання 606*

1) 10 000 – 604 · 5 – 910 = 10 000 – 3020 – 910 = 6980 – 910 = 6070;

2) 37 · 14 – 693 : 21 = 518 – 33 = 485;

3) 50 507 · 6 + 14 850 = 303 042 + 14 850 = 317 892;

4) 936 : 26 + 35 · 22 = 36 + 770 = 806.

**2. Колективне виконання завдань**

1) Допишіть одиниці вимірювання: площа віконного скла 8400...; площа поверхні обкладинки книжки 320...; площа поверхні картки 45 000...

2) Учень правильно виконав вимірювання, але не записав відповідних одиниць, допишіть їх:

а) площа класної кімнати 24...;

б) площа поверхні стола 84...;

в) площа поверхні обкладинки зошита...

3) Визначте, де допущені помилки у визначенні одиниць вимірювання:

а) площа кімнати 14 м2;

б) площа шкільного коридору 37 м2;

в) площа аркуша зошита 340 м2;

г) площа шкільного двору 200 дм2.

4) Щоб посадити одну вишню, потрібно 18 м2 землі, а для одного горіха 40 м2.

Для яких дерев і на скільки більшу площу потрібно.

5) Україна — одна з найбільших європейських держав, її площа 604 тис. км2.

На скільки квадратних кілометрів площа України більша за площу Франції *(544 тис. км2)*, Швеції *(450 тис. км2)*?

6) Чорне море має площу 42 300 км 2 . Це на 385 000 км 2 більше, ніж площа Азовського моря. Яка площа Азовського моря?

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

— Пригадайте, які одиниці вимірювання площі ми сьогодні вивчали. Де вони застосовуються?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 607; 608 (с. 99).

**Додатковий матеріал до уроку**

**2. Усні обчислення**

1) Розв’язування задач.

* Висота коня 1 м 6 дм, а верблюда — на 6 дм вище. Запишіть висоту верблюда у сантиметрах. *(220 см)*
* Кит досягає у вазі 150 000 кг. Скільки тонн важить кит? *(150 т)*
* Стрибок дельфіна складає 680 см. Запишіть висоту стрибка в метрах і сантиметрах. *(6 м 80 см)*
* Розмах крил у кондора 275 см. Скільки це метрів, дециметрів і сантиметрів? *(2 м 7 дм 5 см)*
* Юрій Гагарін на кораблі «Восток» облетів земну кулю за 108 хвилин. Скільки годин і хвилин тривав політ*? (1 год 48 хв)*
* Зріст слона 3 м 5 дм, а жираф — на 8 дм вище. Знайдіть висоту жирафа. *(4 м 3 дм)*

2) Математичний диктант.

— Записати й обчислити.

* Добуток чисел дорівнює 6000. Перший множник 5. Чому дорівнює другий множник? *(1200)*
* Різницю чисел 1500 і 500 збільшити у 4 рази. *(4000)*
* числа дорівнює 90. Чому дорівнює число? *(180)*
* Добуток чисел 148 і 0 збільшити на 25. *(25)*
* Суму чисел 280 і 120 зменшити у 5 разів. *(80)*
* Скільки вийде сотень, якщо три тисячі поділити на три десятки? *(1 сот.)*
* Швидкість велосипедиста 15 км/год, а швидкість мотоцикліста 90 км/год.
* У скільки разів швидкість мотоцикліста більша за швидкість велосипедиста? *(У 6 разів)*