**Ознайомлення з дробами. Запис дробу. Чисельник і знаменник дробу. Складені задачі, які включають знаходження частини числа**

**Мета:** ознайомити учнів з поняттям «дріб»; навчити читати і записувати дроби; пояснити значення чисельника і знаменника дробу; розвивати мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Усні обчислення**

— Розташуйте приклади у порядку зростання відповідей та прочитайте слово.

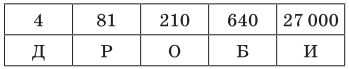
Р 6300 : 100 : 7 · 9 = *(81)*

О 12 000 : 4000 · 7 · 10 = *(210)*

Б 720 : 90 · 10 · 8 = *(640)*

И 90 · 30 : 100 · 1000 = *(27 000)*

Д 16 · 100 : 10 : 40 = *(4)*



**3. Повідомлення теми і мети уроку**

На дошці з’являється назва теми: «Дроби».

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Робота за підручником (с. 124)**

*Завдання 760–762 (усно)*

**2. Слухання математичної казки**

ЯК ВИНИКЛИ ДРОБИ

*(Казка)*

У країні Математика, там, де ще не ступала нога людини, мешкали цифри.

Але вони не мали своїх будиночків і жили в одному тісному помешканні, яке збудував старенький дідусь Нуль.

Одного погожого дня дві подружки Одиниця та Двійка вирушили на прогулянку.

— Мені вже набридло жити в цій старій тісній оселі,— зізналася Одиниця.

— І мені також,— відповіла Двійка.

— А давай побудуємо свій будинок!

— О! Це гарна ідея!

І заходилися вони будувати собі нове помешкання. Спочатку поміркували, як воно має виглядати. А згодом вирішили, що це обов’язково має бути двоповерховий просторий будинок. За порадами щодо будівництва звернулися до Мінуса. Він надав багато слушних указівок, але найбільшу увагу приділив перекриттю між поверхами.

— Перекриття повинно бути міцним і рівним,— наголосив Мінус.

Подружки подякували за поради й почали будувати затишну оселю. Завдяки цінним указівкам, будівництво проходило швидко й весело.

І ось будинок споруджено. Не сперечаючись вирішили, що Одиниця буде жити на другому поверсі, а Двійка — на першому. І назвали вони свою споруду Дробом.

А згодом такі самі дроби почали будувати й інші цифри. Так і виникли звичайні дроби.

**3. Гра «Чисельник — знаменник»**

— Щоб запам’ятати, що таке чисельник і знаменник і не плутати їх, пограймо в гру. Якщо я називаю чисельник, піднімайте руки вгору — показуйте, що він записується вгорі. Якщо я називаю знаменник,— показуйте, що він пишеться внизу. Якщо показую риску дробу, складайте руки горизонтально.

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Робота за підручником (с. 125)**

*Завдання 763; 764 (письмово з поясненням біля дошки)*

**2. Фізкультхвилинка**

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ. РОБОТА ЗА ПІДРУЧНИКОМ (с. 125)**

*Завдання 765 (з поясненням на дошці)*

320 : 8 = 40

1600 : 8 = 200

10 128 : 8 = 1266

2 км : 8 = 2000 м : 8 = 250 м

2 год : 8 = 120 хв : 8 = 15 хв

4 ц : 8 = 400 кг : 8 = 50 кг

*Завдання 766 (колективно)*

*Розв’язання*

1) 2 т 4 ц : 3 = 2400 кг : 3 = 800 кг — у їдальню;

2) 2400 – 800 = 1600 (кг) — розфасували;

3) 1600 : 4 = 400 (пак.) — вийшло.

*Відповідь:* 400 пакетів з крупами вийшло.

*Завдання 767 (колективно)*

1) 1 година = 60 хв : 3 = 20 (хв) — пройшов учень 1 км;

2) 1 км : 20 хв = 1000 : 20 = 50 (м/хв) — швидкість учня;

3) 1300 м – 1000 м = 300 (м) — шлях, що залишився;

4) 300 : 50 = 6 (хв) — час, за який пройде учень шлях, що залишився;

5) 8 – 6 = 2 (хв)

*Відповідь:* учень устигне прийти до школи вчасно, в запасі у нього залишиться 2 хвилини.

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

— Що позначає знаменник у записі дробу? *(На скільки частин розділили предмет.)*

— Що позначає чисельник? *(Скільки частин узяли.)*

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 768; 769 (с. 126).