**Ознайомлення з поняттям «площа фігури». Квадратний сантиметр. Знаходження значень виразів на сумісні дії. Задачі на спільну роботу**

**Мета:** ознайомити учнів з новою величиною — площею як властивістю плоских фігур; вчити порівнювати предмети за площею способом накладання, «на око»; вправляти учнів в обчисленні виразів, які містять дію множення багатоцифрових чисел; вчити розв’язувати задачі на сумісні дії; розвивати логічне мислення; виховувати старанність у роботі.

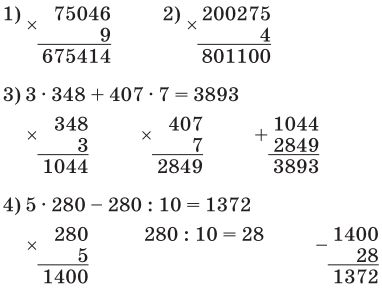
**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 574*



5) 2 кг – 200 г = 2000 г – 200 г = 1800 г = 1 кг 800 г

6) 2 м – 200 см = 200 см – 200 см = 0

*Завдання 575*

Р = (2 см 5 мм + 4 см 5 мм) · 2 = 7 см · 2 = 14 см.

**2. Усні обчислення**

1) Розв’язати «ланцюжок».

30 · 60 : 9 + 590 – 330 = (460) 600 : 3 – 150 · 6 : 2 = (150)

2) Розв’язати задачі.

* Найбільша відстань, на яку можуть піднятися птахи, 8200 м. Скільки це кілометрів? *(8 км 200 м)*
* Маля кита має довжину 7 м. Скільки це сантиметрів? *(700 см)* Його вага 2 т. Скільки це кілограмів? *(2000 кг)*
* За один день кит випиває 600 л води. Скільки літрів води він вип’є за 100 днів? *(60 000 л)*
* Тигр важить 400 кг. Скільки це центнерів? *(4 ц)*
* Найбільшу веселку можна спостерігати 3 год. Скільки це хвилин? *(180 хв)*

3) Математичний диктант.

— Записати тільки відповідь.

* Збільшити число 350 у 3 рази. *(1050)*
* Збільшити число 350 на 3. *(353)*
* Зменшити число 520 у 2 рази. *(260)*
* Зменшити число 520 на 20. *(500)*
* Знайти від 200 м, 600 см. *(50 м; 150 см)*
* Визначити, чому дорівнює периметр рівностороннього трикутника, якщо довжина його сторони 9 см. (27 см)
* Визначити, чому дорівнює периметр квадрата, якщо довжина його сторони 30 см. (120 см)

4) Робота за підручником (с. 94).

*Завдання 576*

1) 6 · 60 : 30 = 360 : 30 = 12;

2) 80 + 40 · 7 = 80 + 280 = 360;

3) 12 · 2 · 3 + 28 = 72 + 28 =100;

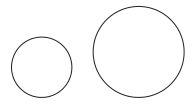
4) 800 : (40 · 2) + 100 = 800 : 80 + 100= 10 + 100 =110.

**3. Актуалізація знань, постановка проблемного питання, повідомлення теми і мети уроку**

1) Порівняйте відрізки за довжиною *(спочатку «на око», потім — вимірюванням)*.



2) Порівняйте круги. Як можна це зробити?



**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Пояснення вчителя**

— Ви вже вмієте обчислювати периметр фігури. У яких одиницях вимірюють периметр квадрата?

— А зараз ми накладемо круги один на одний. *(При накладанні фігур учні визначають, яка поверхня більша, а яка — менша.)* Поверхня цих фігур називається площею.

З такою величиною, як площа, ми часто зустрічаємося у повсякденному житті: площа квартири, площа дачної ділянки, площа поля чи городу тощо.

**2. Первинне закріплення. Робота за підручником (с. 94)**

Завдання 577; 578

**3. Фізкультхвилинка**

**IV. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ**

**1. Робота над задачею**

*Завдання 580 (с. 95)*

*План розв’язування задачі*

1) Скільки сторінок тексту набирає перший оператор за 1 день?

2) Скільки сторінок тексту набирає другий оператор за 1 день?

3) Скільки сторінок тексту набирають обидва оператори за 1 день?

4) За скільки днів обидва оператори наберуть 90 сторінок?

*Розв’язання*

1) 100 : 5 = 20 (стр.) — перший оператор за 1 день.

2) 100 : 4 = 25 (стр.) — другий оператор за 1 день.

3) 20 + 25 = 45 (стр.) — разом два оператори за 1 день.

4) 90 : 45 = 2 (дн.) — надрукують 90 сторінок.

*Відповідь:* за 2 дні два оператори разом надрукують 90 сторінок.

**2. Гімнастика для очей**

**3. Самостійна робота**

*Завдання 579*

1 варіант — 1-й рядок;

2 варіант — 2-й рядок.

**4. Перевірка самостійної роботи**

*1 варіант*

6700 · 6 = 40 200

8 · 83 201 = 665 608

17 005 · 8 + 28 786 = 136 040 + 28 786 = 164 826

*2 варіант*

270 000 · 3 = 810 000

5 · 3020 = 15 100

4207 · 6 – 3019 · 2 = 25 242 – 6038 = 19 204

**V. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

**VІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 581; 582 (с. 95).