**П’єси. Леся Мовчун «Горіхові принцеси». За мотивами англійської народної казки *(уривок)***

**Мета:** ознайомити учнів із новим жанром — п’єсою; вчити передавати інтонацією по­чуття дійових осіб; розвивати творчі здібності учнів, інтуїцію; виховувати здатність емоційно реагувати на художнє слово.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка (*див. додаток на с. 2*)**

**III. Перевірка домашнього завдання**

*Гра «Вернісаж»*

Учні презентують свої малюнки, зачитують рядки, які вони проілюстру-вали.

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

— Які літературні жанри ви знаєте? *(Казки, загадки, легенди, прислів’я, скоромовки, байки).*

— Що таке казка? *(Казка — це розповідний твір про вигадані, часто фантастичні події.)*

— Чи чули ви слово п’єса? Якщо так, то де?

— Сьогодні ми ознайомимося з новим літературним жанром — п’єсою.

**V. Сприймання й усвідомлення новогоматеріалу**

**1. Опрацювання тексту «П’єса» (*с. 95*)**

*Читання тексту «буксиром» за вчителем*

— Що таке п’єса?

— За допомогою чого передається зміст п’єси?

— Що називається ремарками?

— Що таке п’єса-казка?

— Сьогодні ми ознайомимося з п’єсою-казкою Лесі Мовчун «Горіхові прин­цеси».

**2. Біографічна довідка**

— Леся Вікторівна Мовчун народилася 26 серпня 1969 р. у м. Києві. Постійний автор рубрики «Наш скарб — рідна мова» (журнал «Барвінок»). Має кілька сотень публікацій у журналах для дітей «Малятко», «Барвінок», «Соняшник», «Перець», «Пізнайко», «Стежка», «Однокласник», «Веселка» та ін., а також книжки для дітей «Неслухняні яблучка» (1997), «Чепуриться черепаха» (1999), «Для чемних ведмежат» (1999), «Кактусове королівство» (2007), «Ви такого ще не чули?» (2008), «Мовна лікарня. Пригоди Лєрки Сев­рючки і цікаві завдання з культури мови» (2009), «Усе підростає» (2010), «Арфа для павучка» (2011), «Про цікавих тварин загадки малим» та дві збірки поезії «Боса троянда» (1993) та «Відцвітають птахи» (2005).

Леся Вікторівна говорить: «Творчість для мене — це форма існування думки. Думка — це озвучений образ. А образ — маленький атом моєї внутрішньої галактики».

*Фізкультхвилинка*

**3. Опрацювання п’єси-казки Лесі Мовчун «Горіхові принцеси» (*с. 95–96*)**

***1) Визначення структури п’єси.***

Учні читають перелік дійових осіб п’єси. Учитель звертає увагу на слова, які винесені на початок кожної строфи. Учні прочитують їх, визначають, що це — назва дійової особи, яка має промовляти ці слова. Учитель пояснює:

слова в дужках — це вказівки автора щодо інтонації, темпу мовлення чи дії героя;

текст автора — це опис місця подій, вказівки щодо руху дійових осіб на сцені.

***2) Первинне ознайомлення з текстом (с. 96).***

*Читання «вчитель — учні»*

— Чи зацікавив вас початок п’єси? Які почуття він викликав?

***3) Словникова робота.***

*Читання стовпчиків слів у парах*

|  |  |
| --- | --- |
| Покої | сім’ї |
| життю | яснооку |
| в’ється | ввійшла |
| обличчі | колотнеча |

— Поясніть значення слів покої *(королівські кімнати)*; колотнеча *(сварки)*.

***4) Спостереження за мовою дійових осіб.***

Почергово розглядається кожна роль, визначається особливість мовлення, інтонація, темп, зміни у настрої героя. Звертається увага на вказівки автора щодо рухів, дій того, хто виконує роль.

***5) Читання п’єси за особами.***

— Якою була Джоан? Як до неї поставилася мачуха? Як про це пише автор?

***6) Робота в парі. Гра «Передбачення».***

— Спробуйте передбачити, як розвиватимуться події в дідусевій казці?

— Прочитайте переказ опрацьованої частини п’єси і порівняйте його зі своїм варіантом розвитку подій.

**VI. Підсум**о**к ур**о**ку**

— З яким новим літературним жанром ми ознайомилися на сьогоднішньому уроці?

— Які почуття викликала у вас казка?

— Кому ви співчуваєте? Кого з персонажів авторка наділила негативними рисами?

**VII. машнє** з**авдання**

Виразно читати п’єсу (с.96).

**Додаток до уроку**

**Робота над скоромовкою**

Я — малесенька Марина

Посадила кущ калини.

Я росту і він росте —

Хто кого переросте?

— Прочитайте скоромовку мовчки. Про кого вона?

— Тепер читаємо хором повільно.

*Гра «Дощик, дощ, сонце»*

1-ша група — «дощик» *(напівголосне читання пошепки)*;

2-га група — «дощ» *(голосно, швидко)*;

3-тя група — «сонце» *(читання мовчки)*.

«Злива» — голосно скоромовкою.

— Хто з вас розкаже іншу скоромовку?