**Письмове додавання двоцифрових чисел**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомами письмового додавання двоцифрових чисел; вдосконалювати вміння розв’язувати і порівнювати задачі, розв’язувати рівняння на знаходження невідомого доданка, зменшуваного, від’ємника; розвивати мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань (*див. додаток на с. 3*)**

**III. Повідомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися письмово додавати двоцифрові числа та використовувати цей спосіб обчислення під час розв’язання задач.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Підготовча робота (*с. 92, завдання 590*)**

— Розгляньте, як учень усно додав числа 37 і 59.

— Чому він двічі записував відповідь у таблицю?

**2. Пояснення нового матеріалу**

Двоцифрові числа можна додавати стовпчиком.

— Розгляньте як записано приклад 23 і 56 у підручнику праворуч.

Доданки записують так: десятки під десятками, одиниці під одиницями.

Додавання стовпчиком називають письмовим додаванням.

**3. Первинне закріплення нового матеріалу (*с. 92, завдання 591*)**

— Як треба записувати другий доданок при письмовому додаванні?

— З яких розрядних одиниць почали виконувати письмове додавання?

*Висновок*. При письмовому додаванні чисел одиниці додають до одиниць, десятки — до десятків.

— Обчисліть приклад, записуючи доданки стовпчиком. (*Приклади записуються на дошці з коментуванням.*)

— Міркуйте так:

— Перший доданок 35. Другий — 49. Записуємо другий доданок під першим так, щоб одиниці були записані під одиницями, десятки — під десятками. Додавання розпочинається з одиниць: 5 + 9 = 14. Це 1 дес. і 4 од. Цифру 4 записуємо під одиницями, а 1 дес. додаємо до десятків. До 3 дес. + 4 дес. = 7 дес. та ще 1 дес., буде 8 дес. Цифру 8 пишемо під десятками. Отримуємо суму 84.

**4. Обчислення прикладів з коментуванням (*с. 93, завдання 592*)**

*Фізкультхвилинка*

**V. Роз виток математичних знань**

**1. Розв’язування задач на додавання (*фронтально*) (*с. 93, завдання 594*)**

*1) Аналіз задачі за питаннями вчителя, складання короткої умови задачі.*



*Розв’язання*

37 + (37 + 15) = 89 (*кн*.)

*2) Аналіз задачі за питаннями вчителя, складання короткої умови задачі.*



*Розв’язання*

37 + (37 + 15) = 89 (*кн*.)

*3) Аналіз задачі за питаннями вчителя, складання короткої умови задачі.*



*Розв’язання*

*а* + (*а* + *b*) (*кн*.)

— Чим відрізняється перша задача від другої? третьої?

— Що спільного у цих задачах?

— Запишіть розв’язання задачі за допомогою букв.

— Підставте свої числа та розв’яжіть задачу самостійно.

**2. Самостійна робота (*с. 94, завдання 600*)**

Перевірка виконаної роботи.

**3. Розв’язування рівнянь з коментуванням біля дошки (*с. 93, завдання 595*)**

— Як знайти невідомий доданок?

— Як знайти невідоме зменшуване?

— Як знайти невідомий від’ємник?

**4. Гра «Шифрувальник» (*с. 93, завдання 593*)**

— Розшифруйте слово, виписавши букви в порядку зменшення значень виразів. (*Сканер*)

— Що ти знаєш про цей пристрій?

**5. Робота над задачею (*с. 94, завдання 601*)**

Аналіз задачі за питаннями вчителя, складання короткої умови задачі.



*Розв’язання*

1) 250 – 70 = 180 — друге число.

2) 250 + 180 = 430 — перше і друге число.

3) 670 – 430 = 240 — третє число.

*Творча робота над задачею*

— Усно складіть задачу за виразом 600 + (600 – 240), умова якої містить слова «на 240 менше».

**6. Завдання з логічним навантаженням**

*1) С. 93, завдання 596.*

*2) С. 94, завдання 603.*

*P* = (6 + 3) · 2 = 18 (*см*)

18 : 3 = 6 (*см*) — сторона рівностороннього трикутника.

**VI. Підсумок уроку**

— З чого ми починаємо письмове додавання?

— Знайдіть письмово суму чисел 27 і 54; 63 і 25; 48 і 37; 26 і 55; 39 і 45.

**VII. Домашнє завдання**

С. 93–94, завдання 598; 604.

**Додаток до уроку**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Математичний диктант**

* Знайдіть суму чисел 150 і 430.
* Знайдіть різницю чисел 900 і 140.
* На скільки число 350 менше, ніж 650?
* На скільки число 700 більше, ніж 200?
* Зменшуване 140, від’ємник 60. Знайдіть різницю.
* Число 680 зменшіть на 70.
* Число 240 збільшіть на 90.
* Поставте числа в порядку зростання: 900; 365; 594; 721; 635; 804; 309.
* Поставте числа в порядку спадання: 198; 657; 102; 567; 891; 201; 503.

*Відповіді*: 580; 760; 300; 500; 80; 610; 330.

309; 365; 594; 635; 721; 804; 900.

891; 657; 567; 503; 201; 198; 102.

**3. Робота за картками індивідуального контролю**

*Картка 1*

1. Обчисліть приклади.

325 + 214 487 – 135 367 + 384

2. Розв’яжіть рівняння.

*x* – 750 = 30 510 + *x* = 680

*Картка 2*

1. Обчисліть приклади.

376 + 214 235 + 473 845 – 372

2. Розв’яжіть рівняння.

760 – *x* = 40 *x* + 520 = 770