**Письмове додавання трицифрових чисел у випадку, коли сума одиниць дорівнює 10 або сума десятків дорівнює 10 десяткам. Задача з буквеними даними**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомами письмового додавання трицифрових чисел у випадку, коли сума одиниць дорівнює 10 або сума десятків дорівнює 10 десяткам; вдосконалювати вміння додавати і віднімати іменовані числа; формувати вміння розв’язувати задачі з буквеними даними; закріплювати вміння розв’язувати задачі на зведення до одиниці; розвивати мислення; виховувати увагу.

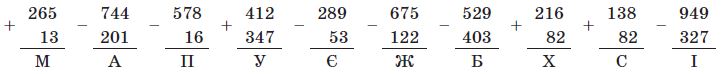
**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Гра «Шифрувальник»**



*Відповідь*:



**3. Робота за картками індивідуального контролю (*див. додаток на с. 12*)**

**4. Корекція раніше отриманих знань. Розв’язування задачі (*с. 99, завдання 640*)**

— За даними таблиці складіть і розв’яжіть задачу, подібну до задачі, яку ви розв’язували вдома.

— Що дізнаємося, якщо 36 : 6? (*Скільки пельменів за 1 хвилину зліпив кухар спочатку.*)

— Як дізнатися, скільки пельменів він стане ліпити, якщо за 1 хвилину ліпитиме на 2 пельмені більше? (*Додати 2*)

— Якою дією дамо відповідь на питання задачі? (*Діленням*)

— Розв’язання і відповідь запишіть самостійно.

Слабшим учням учитель роздає картки-підказки.

*Розв’язання*

1) : =

2) + =

3) : =

*Відповідь*: 7 пельменів.

**III. Повідомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з письмовим додаванням трицифрових чисел у випадку, коли сума одиниць дорівнює 10 або сума десятків дорівнює 10 десяткам; будемо розв’язувати задачі з буквеними даними.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Пояснення нового матеріалу (*с. 100, завдання 641*)**

— Прочитайте приклад з підручника.



— Поясніть прийом письмового додавання, коли при додаванні одиниць дістаємо десяток. (*6 і 4 – 10, 0 пишемо під одиницями, 1 переносимо до десятків. 7 і 1 – 8 та ще 1 – 9 пишемо під десятками. 3 сотні і 4 сотні — 7 сотень. Число 7 пишемо під сотнями. Усього 790.*)

— Прочитайте приклад з підручника.



— Поясніть прийом письмового додавання, коли сума десятків дорівнює 10 десяткам. (*До 5 од. + 4 од. = 9 од. До 2 дес. + 8 дес. = 10 дес.— 1 сотня. У сумі* *на місці десятків запишемо 0, а одну сотню перенесемо до сотень. До 2 сот. + 3 сот. = 5 сот. та ще 1 сот. буде 6 сот. Усього 609.*)

**2. Первинне закріплення (*с. 100, завдання 642*)**

— Обчисліть приклади з коментуванням біля дошки, записуючи доданки стовпчиком.

**3. сне додавання іменованих чисел**

2 м 80 см + 20 см = 3 м

4 м – 20 см = 400 см – 20 см = 380 см = 3 м 80 см

5 м 7 см + 3 см = 5 м 10 см = 5 м 1 дм

2 м – 2 дм 5 см = 20 дм – 2 дм 5 см = 17 дм 5 см

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею з буквеними даними (*с. 100, завдання 644*)**

— Якщо задача містить буквене дане, то відповідь записують у вигляді виразу.

— Складіть вираз для розв’язання задачі.

*а* + *b* — зібрали хлопчики

— Замість букв підставте їх значення, запишіть розв’язання в стовпчик.

*Відповідь*: 290 каштанів хлопчики зібрали разом.

**2. Самостійна робота (*с. 100, завдання 645*)**

— Складіть коротку умову до задачі та розв’яжіть її самостійно.

*Розв’язання*

1) 212 + 6 = 218 (*в*.) — за другий місяць

2) 212 + 218 + 175 = 605 (*в*.)

*Відповідь*: 605 верстатів було замовлено заводу.

**3. Завдання з логічним навантаженням (*с. 100, завдання 646*)**

111 – 11 = 100

**VI. П ідсумок уроку**

— Поясніть спосіб письмового обчислення прикладів 237 + 123; 153 + 556.

**VII. До машнє завдання**

С. 100, завдання 647; 648.

Додаток до уроку

*Картка 1*

1) Обчисліть приклади, записавши їх стовпчиком.

124 + 334 482 + 217

983 – 311 876 – 143

2) Розв’яжіть рівняння на знаходження невідомого від’ємника.

*х* + 123 = 674 800 – *х* = 140

*Картка 2*

1) Обчисліть приклади, записавши їх стовпчиком.

360 + 128 884 – 613

445 + 234 687 – 225

2) Розв’яжіть рівняння на знаходження невідомого від’ємника.

*х* + 240 = 800 700 – *х* = 130