**Письмове додавання трицифрових чисел без переходу через розряд. Розв’язування рівнянь**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомами письмового додавання трицифрових чисел без переходу через розряд; вдосконалювати вміння розв’язувати прості задачі на додавання, розв’язувати рівняння на знаходження невідомого доданка, зменшуваного, від’ємника; розвивати мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань (*див. додаток на с. 3*)**

**III. Повідомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися письмово додавати трицифрові числа без переходу через розряд та використовувати цей спосіб обчислення під час розв’язування задач.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Підготовча робота**

*1) Гра «Відшукайте друга».*

— Підкресліть у числах одиниці, десятки, сотні.

*1-ша команда* підкреслює у числах кількість одиниць.

157; 324; 741; 284

*2-га команда* підкреслює у числах кількість десятків.

228; 132; 853; 904

*3-тя команда* підкреслює у числах кількість сотень.

459; 560; 397; 241

*2) Коментоване розв’язування прикладів.*



**2. Пояснення нового матеріалу (*с. 95, завдання 606*)**

— Розгляньте запис.

— Як треба записувати другий доданок при письмовому додаванні?

— З яких розрядних одиниць почали виконувати письмове додавання?

*Висновок*. При додаванні трицифрових чисел одиниці додають до одиниць, десятки — до десятків, сотні — до сотень.

**3. Первинне закріплення нового матеріалу (*с. 95, завдання 607*)**

— Обчисліть приклади, записуючи доданки стовпчиком. (*Приклади записуються на дошці з коментуванням.*)

Міркуйте так:

— Перший доданок 722. Другий — 134. Записуємо другий доданок під першим так, щоб одиниці були записані під одиницями, десятки — під десятками, сотні — під сотнями. Додавання розпочинається з одиниць. 2 + 4 = 6. Цифру 6 записуємо під одиницями.

2 дес. + 3 дес. = 5 дес. Цифру 5 пишемо під десятками. 7 сотень + 1 сотня = 8 сотень. Цифру 8 пишемо під сотнями. Отримуємо суму 856.

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Розв’язування простих задач на додавання (*фронтально*)**

Розв’язування задач учні записують стовпчиком.

1) I ф.— 346 к.

?

II ф.— 412 к.

*Розв’язання*

346 + 412 = 758 (*к.*)

*Відповідь*: 758 корів на обох фермах.

2) Було — ?

Продали — 650 кг

Залишилось — 234 кг

*Розв’язання*

650 + 234 = 884 (*кг*)

*Відповідь*: 884 кг крупів було у магазині.

3) Було — 527 ов.

Стало — ?, на 242 більше

*Розв’язання*

527 + 242 = 769 (*ов.*)

*Відповідь*: 769 овець стало в господарстві цього року.



*Розв’язання*:

487 + 168 = 655 (*ц*)

*Відповідь*: 655 ц зібрали з другої ділянки.

— Якою дією ми розв’язали всі задачі? (*Додаванням*)

**2. Робота над задачею (*с. 95, завдання 609*)**

— Аналіз задачі за питаннями вчителя, запис короткої умови задачі.

18 м тканини — 9 дитячих пальт

? м тканини — 6 дорослих пальт (*?, на 1 м більше*)

— Розв’яжіть задачу самостійно.

Слабшим учням роздати картки-підказки.

*Розв’язання*

1) : = 2) + = 3) ∙ =

**3. Розв’язування рівнянь за рядами (*с. 95, завдання 610*)**

— Як знайти невідомий доданок?

— Як знайти невідоме зменшуване?

— Як знайти невідомий від’ємник?

**4. Складання рівняння до задачі (*с. 95, завдання 611*)**

*1 варіант*: *х* + 140 = 573

*2 варіант*: *х* – 346 = 231

**5. Задача з логічним навантаженням (*с. 96, завдання 612*)**

*Розв’язання*

1) 100 – 10 = 90 (*км*) — пройшов другого дня.

2) 9 дес. : 3 = 3 дес. = 30 (*км*) — пройшов третього дня.

3) 100 + 90 + 30 = 220 (*км*)

*Відповідь*: 220 кілометрів пройшов турист за три дні.

**VI. П ідсумок уроку**

— Поясніть спосіб письмового обчислення прикладу 234 + 125.

**VII. До машнє завдання**

С. 96, завдання 613; 614.

**Додаток до уроку**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Гра «Хто швидше?»**

Учитель проводить гру за рядами.

350 – 190 = 750 – 170 = 450 – 380 =

640 – 280 = 530 – 150 = 570 – 380 =

430 – 260 = 530 – 340 = 960 – 480 =

760 – 180 = 530 – 360 = 630 – 190 =

450 – 260 = 560 – 380 = 430 – 290 =

330 – 180 = 780 – 590 = 740 – 580 =

540 – 270 = 460 – 370 = 520 – 370 =

720 – 450 = 640 – 490 = 650 – 170 =

550 – 460 = 530 – 180 = 560 – 280 =

530 – 390 = 430 – 170 = 730 – 380 =

650 – 270 = 740 – 570 = 920 – 290 =

620 – 190 = 850 – 470 = 780 – 590 =