**Письмове віднімання трицифрових чисел без переходу через десяток. Прості задачі на віднімання**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом письмового віднімання трицифрових чисел без переходу через розряд; удосконалювати вміння розв’язувати прості задачі на віднімання; узагальнити вміння розв’язувати рівняння, знаходити периметр трикутника; розвивати мислення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Гра «Шифрувальник» (*с. 98, завдання 630*)**

— Розставте відповіді так, щоб утворилася назва річки. (*Десна*)

**3. Складання виразу до задачі та його обчислення (*с. 98, завдання 631*)**

*Розв’язання*

95 – (37 + 29) = 29 (*л*.)

**4. Розв’язування рівняння (*с. 98, завдання 632*)**

**III. Повідомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися письмово віднімати трицифрові числа та використовувати цей спосіб під час розв’язування задач.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Пояснення вчителем письмового віднімання трицифрових чисел без переходу через десяток (*с. 98, завдання 633*)**

— Розгляньте запис у підручнику.

— З яких розрядних одиниць почали виконувати письмове віднімання?

*Висновок.* При відніманні трицифрових чисел одиниці віднімають від одиниць, десятки від десятків, сотні — від сотень.

**2. Первинне закріплення нового матеріалу (*с. 98, завдання 634*)**

— Обчисліть різниці, записуючи числа стовпчиком. (*Приклади записуються на дошці з коментуванням.*)

Міркуйте так:

— Зменшуване 947. Від’ємник — 321. Записуємо від’ємник під зменшуваним так, щоб одиниці були записані під одиницями, десятки — під десятками, сотні — під сотнями. Віднімання розпочинається з одиниць. Від 7 – 1 = 6. Цифру 6 записуємо під одиницями.

4 дес. – 2 дес. = 2 дес. Цифру 2 пишемо під десятками. 9 сотень – 3 сотні = 6 сотень. Цифру 6 пишемо під сотнями. Отримуємо різницю 626.

*Фізкультхвилинка*

**V. Роз виток математичних знань**

**1. Розв’язування простих задач на віднімання (*фронтально*)**

**(*с. 98–99, завдання 635*)**

Розв’язання учні записують стовпчиком.

457 – 124 = 333 (*кг*)

2) 675 – 324 = 351

3) 248 – 125 = 123 (*клена*)

4) 110 – 98 = 12 (*км*)

**2. Творча робота над задачею**

— Складіть задачі інших видів на віднімання.

**3. Робота з геометричним матеріалом (*с. 99, завдання 636*)**

— Назвіть вид кожного трикутника.

— Виміряйте сторони і знайдіть периметр прямокутного трикутника.

*P*Δ = 2 см + 3 см 5 мм + 2 см 5 мм = 8 см

**4. Завдання з логічним навантаженням**

1) С. 99, завдання 637.

2) Від найбільшого двоцифрового числа відніміть найменше число третього десятка.

*Відповідь*: 99 – 30 = 69.

**VI. Підсумок уроку**

— Що нового дізналися?

— Які завдання вам найбільше сподобалися? Чому?

**VII. Домашнє завдання**

С. 99, завдання 638; 639.