**Правило ділення числа на добуток. Усне ділення круглих багатоцифрових чисел на розрядні числа. Задачі на пропорційне ділення. Повторення ділення з остачею на одноцифрове число**

**Мета:** повторити правило ділення числа на добуток двох чисел та його застосування при обчисленні; пояснити учням прийом усного ділення круглих багатоцифрових чисел на розрядні; готувати до засвоєння письмового ділення на розрядні числа; опрацювати задачу на пропорційне ділення та задачу з дробом; вдосконалювати обчислювальні навички; виховувати пізнавальний інтерес.

**Хід уроку**

**I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**II. КОНТРОЛЬ, КОРЕКЦІЯ І ЗАКРІПЛЕННЯ ЗНАНЬ**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 856*

*Розв’язання*

1) 2 + 3 = 5 (альб.) — купив хлопчик;

2) 40 грн : 5 = 8 (грн) — коштує один альбом;

3) 8 · 3 = 24 (грн) — мають повернути друзі.

*Відповідь:* 24 грн мають повернути хлопчику друзі.

*Завдання 857*

1) 260 · 90 = 23 400 530 · 800 = 424 000 490 : 7 · 600 = 42 000

420 · 700 = 294 000 830 · 200 = 166 000 320 : 8 · 300 = 12 000

2) x : 200 = 460 x : 400 = 160 x : 200 = 380

x = 460 · 200 x = 160 · 400 x = 380 · 200

x = 92 000 x = 64 000 x = 76 000

**2. Усні обчислення**

*Гра «Чи знаєш ти?»*

* Баклажан — південна городня рослина. З першої городньої ділянки зняли 100 кг баклажанів, а з другої — 200 кг. У скільки разів більше баклажанів зняли з другої ділянки, ніж з першої? *(У 2 рази)*
* Зварювальник — робітник, що займається зварюванням виробів з металу. На ділянці газопроводу працює 12 бригад зварювальників. Скільки всього людей налічується в бригадах, якщо в кожній бригаді по 10 зварювальників? *(120)*
* Партер — місця у залі для глядачів, розташовані ближче до сцени. Балкон театру вміщує 250 осіб, що на 300 осіб менше, ніж уміщує партер. Скільки місць у партері? *(550)*
* Ложа-бенуар — місця в залі для глядачів, розташовані в ложах на рівні партеру. Партер театру має 600 посадкових місць, а бенуар — у 3 рази менше. Скільки місць у бенуарі? *(200)*
* Хлопчик написав на папері число 98 і сказав товаришеві: — Не виконуючи жодних записів, зменш число на 12 і покажи мені відповідь. *(Потрібно перевернути записане число 86.)*

**3. Повідомлення теми і мети уроку**

**III. РОБОТА НАД НОВИМ МАТЕРІАЛОМ**

**1. Робота за підручником (с. 138)**

*Завдання 858; 859 (усно)*

**2. Фізкультхвилинка**

**IV. ЗАКРІПЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Письмове виконання завдань з поясненням на дошці**

*Завдання 860*

36 000 : (25 · 4) = 36 000 : 100 = 360;

720 : (8 · 3) = 720 : 8 : 3 = 90 : 3 = 30;

960 : (24 · 2) = 960 : 2 : 24 = 480 : 24 = 20.

*Завдання 861*

3600 : 60 = 60;

360 : 12 = 30;

7200 : 600 = 12;

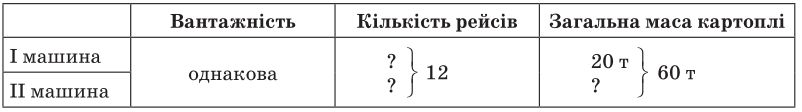
270 : 45 = 270 : (9 · 5) = 270 : 9 : 5 = 30 : 5 = 6.

**2. Пальчикова гімнастика**

**V. РОЗВИТОК МАТЕМАТИЧНИХ ЗНАНЬ. РОБОТА ЗА ПІДРУЧНИКОМ (с. 138–139)**

*Завдання 862*

До задачі доцільно скласти таблицю.



Після заповнення й аналізу таблиці вчитель пропонує учням з високим і достатнім рівнем знань розв’язати її самостійно, з рештою працює колективно.

*Розв’язання*

1) 60 – 20 = 40 (т) — другим автомобілем;

2) 60 : 12 = 5 (т) — за один рейс;

3) 20 : 5 = 4 (рейс.) — перший автомобіль;

4) 40 : 5 = 8 (рейс.) — другий автомобіль.

*Відповідь:* 4 рейси зробив перший автомобіль і 8 рейсів другий автомобіль.

*Завдання 863 (з поясненням на дошці)*

25 : 3 = 8 (ост. 1); 27 : 4 = 6 (ост. 3);

60 : 8 = 7 (ост. 4); 56 : 6 = 9 (ост. 2);

87 : 8 = 10 (ост. 7).

*Завдання 864 (самостійно)*

23 : 4 = 5 (ост. 3); 48 : 9 = 5 (ост. 3);

30 : 7 = 4 (ост. 2); 51 : 7 = 7 (ост. 2);

310 : 7 = 44 (ост. 2).

**VI. ПІДСУМОК УРОКУ. РЕФЛЕКСІЯ**

— Що нового дізналися на уроці?

— Яке завдання було найцікавішим?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Завдання 865; 866 (с. 139).