**Віднімання трицифрових чисел у випадку, коли зменшуване містить один нуль. Складені задачі на дві і три дії. Дії з іменованими числами**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом віднімання трицифрових чисел, коли зменшуване містить один нуль; формувати навички розв’язування задач на дві і три дії; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

— Зачитайте відповідь до задачі 647 (*с. 100*).

*Відповідь*: 6 цвяхів.

— Назву, якої риби ви отримали, коли розв’язали приклади?

— Що ви знаєте про неї?

**2. Математичний диктант**

— Запишіть вирази та знайдіть їх значення.

* До числа 400 додайте різницю чисел 500 і 200.
* До суми чисел 140 і 200 додайте 360.
* Від числа 670 відніміть суму 150 і 50.
* До різниці чисел 600 і 120 додайте 230.
* Число 820 зменшіть на суму 500 і 120.
* Число 150 зменшіть на суму 90 і 60.

*Відповіді*:

400 + (500 – 200) = 700 (600 – 120) + 230 = 710

(140 + 200) + 360 = 700 820 – (500 + 120) = 200

670 – (150 + 50) = 470 150 – (90 + 60) = 0

**3. Усна лічба**

— Продовжте ряд чисел:

* 100; 150; 200; ... (*до 500*);
* 700; 730; 760; ... (*до 1000*);
* 800; 760; 720; ... (*до 400*).

**III. Повідомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з відніманням трицифрових чисел у випадку, коли зменшуване містить один нуль; продовжимо роботу над задачами на дві і три дії.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Пояснення нового матеріалу (*с. 101, завдання 650*)**

— Розгляньте записи у підручнику.

Під час пояснення віднімання міркуйте так:

— Від нуля одиниць 7 одиниць відняти не можемо. Беремо один десяток.

Один десяток — це 10 одиниць. Від 10 од. відняти 7 од., буде; 3 од. Пам’ятаємо, що один десяток забрали. Від 7 дес. відняти 2 дес., буде 5 десятків. Від 5 сотень відняти 3 сотні буде 2 сотні. Одержали різницю 253.

Під час розв’язання другого прикладу можна пояснювати коротко:

— 7 мінус 3 — 4, пишемо 4; 10 мінус 2 — 8, пишемо 8; 7 мінус 4 — 3, пишемо 3.

**2. Первинне закріплення (*с. 101, завдання 651*)**

— Обчисліть приклади з коментуванням, записуючи числа стовпчиком.

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею на дві і три дії (*с. 101, завдання 653*)**

— Поставте питання так, щоб задача розв’язувалася двома діями. (*Чому дорівнює третє число?*)

— Поставте питання так, щоб задача розв’язувалася трьома діями. (*Чому дорівнює сума трьох чисел?*)

**2. Самостійна робота**

*1 варіант*

452 + 313 430 – 124 706 – 345 700 – 6 · 10

*2 варіант*

764 + 123 790 – 347 508 – 164 180 + 6 · 2

**3. У сні обчислення (*с. 101, завдання 652*)**

8 м – 4 дм = 76 дм = 7 м 6 дм

8 м – 4 см = 796 см = 7 м 96 см

8 м : 4 дм = 20

3 т – 2 ц = 28 ц

6 ц – 30 кг = 570 кг

2 ц : 5 = 40 кг

**4. Робота над задачею (*с. 101, завдання 654*)**

— Про що треба дізнатися, щоб відповісти на питання задачі? (*Відстань через райцентр*)

*Розв’язання*

1) 132 + 58 = 190 (*км*) — через райцентр

2) 190 – 174 = 16 (*км*)

*Відповідь*: на 16 км дорога навпростець коротша.

**5. Завдання з логічним навантаженням (*с. 102, завдання 655*)**

1) 43 – 25 = 18 (*грн*)

2) 18 : 2 = 9 (*грн*) — в одного хлопчика

3) 9 + 25 = 34 (*грн*) — в другого хлопчика

**VI. Підсумок уроку**

— Поясніть спосіб письмового обчислення прикладів 540 – 123; 706 – 524.

**VII. Домашнє завдання**

С. 102, завдання 656; 657.