**Віднімання трицифрових чисел виду 600 – 270**

**Мета:** вчити учнів віднімати трицифрові числа виду 600 – 270; формувати вміння розв’язувати задачі; вдосконалювати вміння знаходити периметр трикутника; розвивати увагу, математичне мовлення; виховувати старанність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Гра «Мисливець»**

130 – 50 + 800 400

500 + (170 – 80) 880

450 – (26 + 24) 700

(100 + 300) – (700 – 500) 590

796 – 90 – 6  200

**3. Робота за картками індивідуального контролю**

*Картка 1*

1) Обчисліть приклади.

450 – 380 440 + 280 780 – 590

2) Розв’яжіть задачу.

У трьох клітках було 38 кролів. У першій і другій клітках разом було 23 кролі, а в другій і третій — 17 кролів. Скільки кролів було в кожній клітці окремо?

*Картка 2*

1) Обчисліть приклади.

520 – 370 650 + 190 840 – 250

2) Розв’яжіть задачу.

Оксанка купила 2 зошити по 60 к. кожний і лінійку за 1 грн. Скільки

грошей витратила Оксанка?

**III. Повідомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми розглянемо віднімання трицифрових чисел виду 600 – 270.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Підготовча робота (*с. 90, завдання 580*)**

**2. Пояснення нового матеріалу (*с. 91, завдання 581*)**

— Розгляньте записи.

— Поясніть обчислення.

600 – 270 = ...

(*600 – 200 = 400; 400 – 70 = 330*)

— Який спосіб використали під час розв’язання цього прикладу? (*Послідовне віднімання*)

**3. Первинне закріплення (*с. 91, завдання 582*)**

Учень біля дошки пояснює розв’язання прикладу аналогічно до попереднього.

800 – 320 = ...

800 – 300 = 500

500 – 20 = 480

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Обчисліть приклади самостійно (*с. 91, завдання 583*)**

— Перевірте розв’язання. Учні пояснюють прийоми обчислень.

**2. Робота над задачею (*с. 91, завдання 584*)**

— Прочитайте задачу.

— Скільки було трилітрових банок? (*6*)

— У банки якої місткості перелили сік? (*У дволітрові банки*)

6 банок по 3 л

? банок по 2 л

— Про що дізнаємося спочатку? (*Скільки літрів соку всього.*)

— Чи можемо ми другою дією відповісти на питання задачі? (*Так*)

— Якою дією відповідатимемо на питання задачі? (*Діленням*)

Сильніші учні розв’язують задачу самостійно виразом, усі решта — по діях.

*Розв’язання*

1) 3 · 6 = 18 (*л*) — соку всього

2) 18 : 2 = 9 (*б.*)

*Відповідь*: узяли 9 дволітрових банок.

Перевірка виконаної роботи.

**3. Робота з геометричним матеріалом (*с. 91, завдання 586*)**

*Робота за рядами*

*1-й ряд* обчислює периметр першого трикутника;

*2-й ряд* обчислює периметр другого трикутника;

*3-й ряд* обчислює периметр третього трикутника.

— Виміряйте сторони трикутника.

— Знайдіть його периметр.

— Що таке периметр?

— Як обчислити периметр прямокутника?

**4. Фронтальна робота над задачею (*с. 91, завдання 585*)**

— Прочитайте задачу.

— Яка відстань від Києва до Полтави? (*200 км*)

— Від Львова до Полтави? (*680 км*)

— Від Києва до Харкова? (*430 км*)

— Що треба зробити, щоб знайти відстань від Полтави до Харкова? (*430 – 200 = 230 (км*))

— Знайдіть відстань від Львова до Києва. (*680 – 200 = 480 (км*))

**5. Завдання з логічним навантаженням (*с. 91, завдання 587*)**

— Прочитайте задачу.

— Чи можемо ми дізнатися, скільки коштує 2 кг цукерок по 9 грн? (*9 · 2 = 18 (грн*))

— Як дізнатися, скільки коштують 4 кг цукерок по 6 грн? (*6 · 4 = 24 (грн*))

— Скільки всього грошей витратили? (*18 + 24 = 42 (грн*))

— За скільки кілограмів заплатили 42 грн? (*2 + 4 = 6 (кг*))

— Чи можемо ми відповісти на запитання задачі? (*42 : 6 = 7 (грн) — коштує 1 кг суміші*)

**VI. Підсумок уроку**

— Що називається периметром?

— Як називається фігура, у якої три сторони і три кути?

**VII. Домашнє завдання**

С. 92, завдання 588; 589.