**Замилування переплітається зі смутком. Ганна Чубач «Зупинюся над рікою»**

**Мета:** навчати учнів розуміти образність ліричного вірша, відчувати естетичне задово­лення від вдало дібраних автором слів, удосконалювати навички свідомого вираз­ного читання; розвивати зв’язне мовлення, образне мислення; виховувати любов до художнього слова.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Робота над скоромовкою**

|  |  |
| --- | --- |
| На шипшині шпак співавПісеньку-потішку,І шишкарик йому давЩонайбільшу шишку. | Знають навіть малюки —Не їдять шишок шпаки!Та не знав шишкар, не відав:Шпак шовковиці поснідав. |

**2. Гра «Віднови порівняння»**

Добери відсутній склад у порівняннях, читай якомога швидше.

1) Здо\_ва, як вода.

2) Ясний, як со\_чко.

3) За\_би\_сь, як голка в сіні.

4) Бе\_жи, як ока в лобі.

5) Скучає, як со\_ка за києм.

6) Да\_ко, як небо від землі.

7) По\_же, як мер\_му кадило.

8) Со\_но, аж вуха в’януть.

9) Ди\_ся, як кіт на сало.

10) Полох\_вий, як заяць.

11) Чер\_ний, як жар.

**III. Перевірка домашнього завдання**

*Гра «Вернісаж»*

Учні презентують свої ілюстрації до вірша Ліни Костенко «Шипшина важко віддає плоди». Зачитують рядки, які вони проілюстрували.

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

— Відгадайте загадку.

* Все в ній видно дуже гарно:

Синє небо, білі хмари

І дерева, і листок,

Й перевернутий місток. *(Річка)*

— Які річки України ви знаєте?

— Яка річка є символом України?

— Назвіть річки своєї місцевості.

— Коли останній раз вам доводилося бути біля річки? Розкажіть про це?

— Про свою зустріч з річкою розповіла поетеса Ганна Чубач у вірші, який ми будемо сьогодні читати.

*Фізкультхвилинка*

**V. Сприймання й усвідомлення новогоматеріалу**

**1. Біографічна довідка**

— Народилася Ганна Танасівна Чубач у переддень Різдва, 6 січня 1941 р., в селі Плоске Муровано-Куриловецького району на Вінниччині в сім’ї хліборобів.

У поетеси вийшло понад сорок книжок. Кілька з них адресовані дітям: «Вивчаймо самі», «Сонячна абетка», «Алфавітні усмішки», «Жук малий і во­лохатий», «Черепаха Аха», «Прикмети — не секрети» та ін. Дітям полюби­лися її вірші, скоромовки, лічилки для дошкільнят і молодших учнів. Нині малята залюбки вивчають у садочках і школах літери за її «Абетками» та весело-виразні вірші.

Вірші поетеси перекладено російською, англійською, німецькою, чеською, болгарською, угорською, монгольською та іншими мовами.

Ганна Чубач — лауреат премій ім. П. Усенка, Марусі Чурай, Міжнародної премії «Дружба»; заслужений діяч мистецтв України.

**2. Опрацювання вірша** Г**анни** Ч**убач «Зупинюся над рікою» (*с. 107–108*)**

***1) Виразне читання вірша вчителем.***

— Які картини ви уявляли, слухаючи вірш?

— Які почуття він у вас викликав?

***2) Робота в парі. Підготовка до виразного читання вірша.***

— Який основний тон виберете для читання вірша?

— Які рядки вірша прочитаєте з особливим почуттям?

— Які рядки вірша будете виділяти голосом під час читання, тому що вони найбільш важливі?

***3) Конкурс на краще виразне читання вірша.***

***4) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.***

— Чим милується ліричний герой?

— Опишіть його душевний стан.

— Як поетеса передала красу природи?

— Які художні засоби для цього застосувала?

— Чому поетеса пише, що «вербичка невеличка плаче срібною росою»?

— Які почуття автора передають слова «Не зітхну і не заплачу. Зупинюся і постою»?

— Чи погоджуєтеся ви з думкою, що спілкування з природою і розуміння її краси допомагають людині подолати смуток? Поясніть свою відповідь.

***5) Гра «Добери риму».***

Рікою — ... *(красою)*;

збирає — ... *(співає)*;

постою — ... *(красою)*.

**VI. Підсумок уроку**

*Гра «Закінчи речення»*

* Сьогодні на уроці я вчився…
* Мені сподобалося...
* Найбільше мене вразило...

**VII. Домашнє завдання**

Виразно читати вірш (с.107–108). Скласти розповідь «Мій улюблений ку­точок природи».