**Захоплення. Ігор Калинець «Зірка»**

**Мета:** вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; вчити аналізувати прочитане; формувати образне мислення; розвивати зв’язне мовлення, творчу уяву; виховувати любов до художнього слова.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Робота над загадкою. Вправа для розвитку мовної догадки**

— Прочитайте загадку, подумки переставляючи букви.

От пярма, от ірвна, от укрта,

Опевед етеб оп свіх всіхат.

Опичантєься з опораг

Езбікеннча яц... *(дорога)*.

**2. Робота в парі**

Учні самостійно вчаться читати вірш з різною інтонацією *(весело, замріяно, здивовано)*.

А я душу скупаю в красі

Весняного ніжного саду,

Босоніж пробіжусь по росі

І під вишнею білою сяду.

Я до ніг тихим травам впаду —

То не вишні розквітли в саду,

А хмаринки спустилися з неба.

**III. Перевірка домашнього завдання**

**1. Гра «Хто краще?»**

Конкурс на краще читання вірша Вадима Скомаровського «Після грози».

**2. Гра «Чия казочка краща?»**

Конкурс на кращу складену казочку про грім; про веселку.

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

— Відгадайте загадку.

Розсипалось вночі зерно,yy

А вранці — зникло десь воно. *(Зорі)*

— Коли можна побачити зорі в небі?

— Про одну таку зірочку ми прочитаємо у вірші Ігоря Калинця «Зірка».

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

**1. Опрацювання вірша Ігоря Калинця «Зірка» (*с. 109*)**

***1) Виразне читання вірша вчителем.***

— Чи сподобався вам вірш?

— Чим описана в поезії картина нагадує казку?

***2) Словникова робота.***

*Читання стовпчиків слів у парах одне одному*

|  |  |
| --- | --- |
| Високо | чужинно |
| Ружечку | цвіркуна |
| Листкові | називаєшся |
| Вихилилась | заслухалась |

— Знайдіть тлумачення слова ружа у підручнику (с.109).

— Серед поданих слів знайдіть відгадку до загадки.

* Не маючи ні нот, ні струн,

Всіх веселить малий... *(цвіркун)*.

*Фізкультхвилинка*

***3) Читання вірша учнями за строфами.***

— Що ви помітили, читаючи вірш?

— Чи є в ньому рима?

— Як називається вірш, в якому відсутня рима? (Білий вірш)

***4) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.***

— Чи сподобалася тобі зірка?

— Що ти можеш про неї розповісти?

— Як у вірші передано захоплення зірки піснею цвіркуна? Прочитайте відповідні рядки.

— Які рядки поезії Ігоря Калинця та Ганни Чубач співзвучні за змістом? Прочитайте їх.

***5) Гра «Читає Незнайко».***

Учитель (або заздалегідь підготовлений учень) читає вірш, навмисне при­пускаючись помилок. Учні мають помітити помилку, виправити її.

Заслухалась зірка світлячка *(цвіркуна)*,

Виглянула *(вихилилась)* через віконце —

Хотіла троянду *(ружечку)* кинути

Та й сама впала.

***6) Гра «Диктор телебачення».***

Учні читають вірш, періодично відриваючи погляд від тексту, щоб подиви­тися на «глядачів».

**2. Робота за ілюстрацією**

— Подивіться на ілюстрацію до цього вірша.

— Чи можемо віднести її до всього твору, чи до певної його частини?

— Що зобразив художник на картині?

— Що він намалював у центрі картини? вдалині?

— Які фарби вибрав художник для своєї картини? Який настрій вони ство­рюють?

— Опишіть картину, використовуючи рядки з вірша.

**VІ. Підсумок уроку**

— Який твір читали на сьогоднішньому уроці?

— Що вас у ньому вразило?

— Що найбільше запам’яталося?

— Який настрій створює цей вірш?

**VII. Домашнє завдання**

Придумати і виконати малюнок, який об’єднав би прочитані вірші М. Во­роного, Л. Костенко, Г. Чубач, В. Скомаровського та І. Калинця.