**Зимовий пейзаж. Олена Пчілка «Діброва смутная вже листячко ронила»**

**Мета:** поглибити знання учнів про творчість Олени Пчілки; вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; вчити аналізувати прочитане; роз­вивати зв’язне мовлення, образне мислення, творчу уяву, здатність уявляти описані картини, розмірковувати над текстом; виховувати любов до природи, поетичного слова.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Робота над скоромовкою**

*Восьминіжка*

|  |  |
| --- | --- |
| Ми спитали восьминіжка:  — Де в воді твоя доріжка?  Відповів нам восьминіжка:  — Де гуляю, там й доріжка. | — А чому у восьминіжок  Рук нема і нема ніжок?  — А у нас, у восьминіжок,  Вісім рук чи вісім ніжок...  *В.Тузлов* |

**2. Робота над чистомовкою**

Ро-ро-ро — твори добро;

Ити-ити-ити — нам у добрі жити;

Ать-ать-ать — хай всі добро творять.

**3. Вправи на розвиток фонематичного слуху**

— Яке слово довше?

Кущ — сад; земля — паркан; трава — кропива.

**III. Перевірка домашньогозавдання**

*Робота в групах. Гра «Дуель»*

Учні в групах ставлять одне одному запитання за змістом опрацьованого розділу.

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні ми починаємо вивчати новий розділ. Прочитайте його назву (с.110).

— Розгляньте, які твори будемо вивчати в цьому розділі.

— Чого ви очікуєте навчитися, вивчаючи дані твори?

— Що нового хочете дізнатися?

— Відкриває поетичну збірку Олена Пчілка.

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

**1. Опрацювання біографічної довідки (*с. 110*)**

*Гра «Рибки». Самостійне мовчазне читання учнями біографічної довідки*

— Яке справжнє прізвище Олени Пчілки?

— Що вона писала для дітей?

— У якій книжці можна прочитати ці твори?

— Якою матір’ю була Олена Пчілка?

**2. Опрацювання вірша Олени Пчілки «Діброва смутная вже листячко зронила» (*с. 110–111*)**

***1) Виразне читання вірша вчителем.***

— Які картини ви уявляли, слухаючи вірш?

— Який настрій він у вас викликав?

***2) Словникова робота.***

*Довідкове бюро*

Діброва — ліс, у якому переважає дуб.

Пишати — тут: розквітати.

Най — нехай, хай.

Багряниця — тут: багряне листя.

Зголосила — тут: заплакала.

Вінець — прикраса, яку носили на голові.

***3) Читання стовпчиків слів у парах.***

|  |  |
| --- | --- |
| Чолом | біллю |
| ронила | додолу |
| смутная | скрадаючись |
| востаннє | безрадісним |

— Доберіть синонім до слова чоло *(лоб)*; біллю *(білизною)*; ронила *(ски­дала)*.

*Фізкультхвилинка*

***4) Читання вірша учнями в парі.***

— Знайдіть у кожному віршованому рядку слова і словосполучення, які будемо виділяти голосом під час читання, тому що вони найбільш важливі.

— З якою гучністю будемо читати вірш? Які рядки слід читати голосніше?

***5) Виразне читання вірша учнями за строфами.***

— Вслухайтеся у звучання слів смутная, у журбі, зголосила *(тобто запла­кала)*.

— Чому діброва засумувала?

— Як про це говориться у вірші?

— Про що діброва просить зиму? Як вона до неї звертається?

— Прочитайте рядки, які свідчать про те, що зима відступила.

— Який пейзаж змалювала письменниця?

**3. Робота над картиною Василя Полєнова «Ранній сніг»**

— Розгляньте картину Василя Полєнова «Ранній сніг» (с.111).

— Що художник зобразив на картині?

— Що він намалював у центрі картини? Удалині?

— Які фарби обрав художник для своєї картини? Який настрій вони ство­рюють?

— Чи співзвучні настрій картини і вірша? Чому?

**VІ. Підсумок уроку**

— Що нового дізналися на сьогоднішньому уроці?

— Чим вас вразив вірш Олени Пчілки?

— Які слова і вирази вам запам’яталися?

**VІІ. Домашнє завдання**

Читати виразно вірш. Дібрати до нього заголовок (с.110–111).