**Аналіз контрольної роботи. Ділення суми на число. Розв’язування задач двома способами**

**Мета:** проаналізувати результати контрольної роботи; ознайомити учнів із властивістю ділення суми на число; вчити розв’язувати задачі на знаходження тривалості події; вдосконалювати вміння розв’язувати задачі двома способами; вдосконалювати обчислювальні навички; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань (*див. додаток на с. 3*)**

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося зі способами ділення суми на число.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Колективна робота над задачею (*с. 135–136, завдання 879*)**

— Прочитайте задачу.

— Що в задачі відомо?

— Що треба дізнатися?

— Розв’яжіть задачу двома способами відповідно до поданих планів:

*1-й спосіб*

1) 18 + 12 = 30 (*сл*.) — усього слив;

2) 30 : 3 = 10 (*сл*.)

(12 + 18) : 3 = 10 (сл.)

*2-й спосіб*

1) 18 : 3 = 6 (*сл*.) — синіх слив одержав кожний син;

2) 12 : 3 = 4 (*сл*.) — жовтих слив одержав кожний син;

3) 6 + 4 = 10 (*сл*.)

18 : 3 + 12 : 3 = 10 (*сл.*)

*Відповідь*: 10 слив усього одержав кожний син.

— Порівняйте відповіді, отримані в обох випадках. (*Обидва способи рішення дали однакові результати.*)

— Чим відрізняється розв’язання?

— Чи можна між розв’язаннями поставити знак «дорівнює»?

(12 + 18) : 3 = 18 : 3 + 12 : 3

— Розв’язуючи задачу 1-м способом, ми суму розділили на число.

Розв’язуючи задачу 2-м способом, кожне з чисел ділили на число, а результати ділення додали. Відповіді в задачах отримали однакові, отже, розв’язання було правильним. Знаходити результати ділення суми на число можна по-різному.

— Змініть числа так, щоб задачу не можна було розв’язати двома способами.

**2. Знаходження значень виразів (*с. 136, завдання 880*)**

— Поділіть суму на число відповідно до порядку виконання дій у виразах із дужками.

(16 + 8) : 3 = 24 : 3 = 8 (18 + 30) : 8 = 48 : 8 = 6 (18 + 12) : 3 = 30 : 3 = 10

**3. К олективне опрацювання матеріалу (*с. 136, завдання 881*)**

1) Розгляньте, як можна поділити суму на число іншим способом.

(18 + 12) : 3 = 18 : 3 + 12 : 3 = 6 + 4 = 10

Щоб поділити суму на число, можна поділити на це число кожний доданок і знайдені частки додати.

2) Обчисліть двома способами: (24 + 12) : 4 = 36 : 4 = 24 : 4 + 12 : 4 = 9

3) Обчисліть зручним способом: (36 + 54) : 6 = 36 : 6 + 54 : 6 = 15

*Фізкультхвилинка*

**V. Узагальнення й систематизація знань**

**1. Робота з числовим віялом**

1) Покажіть, використовуючи віяло цифр, під яким номером знаходиться правильний запис.

1. (8 + 6) : 2 = 8 + 6 : 2

2. (8 + 6) : 2 = 8 : 2 + 6 : 2

3. (8 + 6) : 2 = 8 : 2 + 6

2) Покажіть відповідь.

(9 + 5) : 2 (12 + 14) : 2

(50 + 10) : 5 (50 + 25) : 5

(45 + 15) : 5 (40 + 35) : 5

(30 + 30) : 5 (45 + 30) : 5

**2. Самостійна робота над задачею (*с. 136, завдання 882*)**

Ознайомившись з умовою задачі, учні складають її короткий запис та самостійно розв’язують двома способами.

**3. Коментоване розв’язування прикладів (*с. 136, завдання 883*)**

(24 + 16) : 8 = 5 170 · 2 – 200 = 140 90 + 6 ∙ 13 = 168

24 + 16 : 8 = 26 360 : 4 + 90 = 180 200 – 5 · 16 = 120

**4. Геометричний матеріал (*с. 136, завдання 884*)**

— Побудуйте пряму і позначте на ній точку *О*. Від точки *О* відкладіть на прямій у протилежних напрямках відрізки *АО* = 45 мм і *ОВ* = 53 мм. Виміряйте та обчисліть довжину відрізка *АВ*. (*АВ = 98 см*)

**5. Офтальмологічна пауза**

**6. Розв’язування логічної задачі**

Годинник з боєм відбиває цілі години і ще одним ударом щопівгодини.

Скільки ударів на добу робить цей годинник?

*Відповідь*: 180 ударів.

**VІ. Підсумок уроку**

— Назвіть тему уроку.

— Як можна розділити суму на число? Наведіть приклади.

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 136, завдання 885; 886.

**Додаток до уроку**

**1. Аналіз контрольної роботи. Виконання аналогічних завдань**

1) Розв’язати приклади.

(6 + 4) · (24 : 1) (7 + 1) : (42 – 41)

900 : 90 + 900 : 3 600 : 200 + 600 : 2

2) Розв’язати рівняння.

320 : *x* = 4 7 · *x* = 630

3) Розв’язати задачу.

Перший автомобіль проїжджає 480 км за 6 годин, а другий — за 8 годин. На скільки кілометрів більше проїжджає за одну годину перший автомобіль, ніж другий?

**2. Тестування (*для учнів, які успішно написали контрольну роботу*)**

1. Позначити правильні відповіді.

а) 5 · 1 = 6 б) 5 · 1 = 5 в) 5 · 1 = 5

1 · 7 = 1 1 · 8 = 8 1 · 7 = 1

12 · 0 = 12 1 · 0 = 0 12 · 0 = 12

0 : 13 = 13 0 : 13 = 0 0 : 13 = 0

2. Позначити правильні відповіді.

Помножити число 4 на 10 і на 100.

а) 4 · 10 = 400 б) 4 · 10 = 400 в) 4 · 10 = 40

4 · 100 = 400 4 · 100 = 40 4 · 100 = 400

3. Позначити правильні відповіді.

Розділити число 600 на 10 і 100.

а) 600 : 10 = 600 б) 600 : 10 = 60 в) 600 : 10 = 60

600 : 100 = 60 600 : 100 = 6 600 : 100 = 60

4. Позначити правильний спосіб розв’язання.

Число 24 розділити на добуток чисел 3 і 2.

а) 24 : (3 · 2); б) 24 : 3 · 2; в) 24 : 3 : 2.

5. Позначити правильний спосіб розв’язання.

Суму чисел 4 і 3 помножити на 9.

а) (4 + 3) · 9; б) 4 · 3 · 9; в) 9 · 4 + 9 · 3.

6. Позначити правильний спосіб розв’язання.

Число 7 помножити на суму чисел 2 і 5.

а) 7 · (2 + 5); б) 7 · 2 + 7 · 5; в) 7 · 2 + 5.

7. Розв’язати приклади.

135 · 1 1 · 24 249 · 0

0 : 7 1 + 135 249 + 0

8. Розв’язати задачу.

Одній вівці на день дають 12 кг сіна. Скільки сіна потрібно 5 вівцям на 3 дні?

9. Знайти добуток, розклавши другий множник на десятки й одиниці.

2 · 36 3 · 42 4 · 17