**Ділення виду 80 : 8; 700 : 7. Задача на дві дії, пов’язана з одиничною нормою**

**Мета:** з’ясувати прийоми обчислень для випадків ділення виду 80 : 8; 700 : 7; формувати вміння розв’язувати задачі на дві дії, пов’язані з одиничною нормою; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати мислення, математичне мовлення; виховувати інтерес до математики.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань (*див. додаток на с. 3*)**

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як виконувати ділення виду 80 : 8; 700 : 7.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Усні обчислення (*с. 120, завдання 758*)**

**2. Обчислення за зразком (*с. 120, завдання 759*)**

Користуючись зразком, учні знаходять частки та пояснюють спосіб обчислення.

*Зразок*

80 : 8 = 10

80 — це 8 десятків.

Якщо 8 десятків ділимо на 8 одержимо 1 десяток, тобто число 10.

700 : 7 = 100

700 — це 7 сотень.

Якщо 7 сотень ділимо на 7 одержимо 1 сотню, тобто число 100.

*Пам’ятка*

1) Замінюю кругле число більш крупною розрядною одиницею: дес. (*сот*.)

2) Ділю число розрядних одиниць на число, отримую одну розрядну одиницю.

3) Результат подаю в одиницях.

60 : 6 = 6 дес. : 6 = 1 дес. = 10

600 : 6 = 6 сот. : 6 = 1 сот. = 100

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Колективна робота над задачею (*с. 120, завдання 760*)**

— Прочитайте питання задачі. (*Скільки кілограмів цукру можна одержати із 600 кг таких буряків?*)

— Як ви вважаєте, більше чи менше кілограмів цукру можна одержати із 600 кг таких буряків?

— Повторіть питання задачі.

— Що треба знати, щоб відповісти на питання задачі?

— Якою дією відповімо на питання задачі? (*Дією ділення*)

— Чи можна відразу відповісти на питання задачі?

— Що треба знати, щоб знайти, скільки кілограмів цукрових буряків потрібно, щоб одержати 1 кг цукру?

— Якою дією відповімо на запитання? (*Дією ділення*)

— Тепер можна відповісти на головне питання задачі? (*Так*)

— Складіть план розв’язання задачі. (*Першою дією дізнаємося, скільки кілограмів цукру можна одержати з 1 кг цукрових буряків. Другою дією дізнаємося, скільки кілограмів цукру можна одержати із 600 кг таких буряків.*)

— Запишіть розв’язання.

*Розв’язання*

1) 24 : 4 = 6 (*кг*) — цукрових буряків потрібно, щоб одержати 1 кг цукру;

2) 600 : 6 = 100 (*кг*)

Розв’язання можна записати виразом: 600 : (24 : 4) = 100 (*кг*)

— Запишіть відповідь до задачі. (*Відповідь: 100 кг цукру можна одержати із 600 кг таких буряків.*)

Після цього учні складають обернену задачу, щоб знайти число 600.

**2. Самостійне розв’язування задачі (*с. 120, завдання 761*)**

Ознайомившись з умовою задачі, учні за схемою складають план розв’язування і записують розв’язання.

*Розв’язання*

1) 90 – 60 = 30 (*м*) — витратили на сукні;

2) 30 : 3 = 10 (*суконь*)

*Відповідь*: 10 суконь пошили.

**3. Складання рівностей (*с. 120, завдання 762*)**

Колективне виконання завдання. Один учень працює біля дошки, решта — в зошитах.

— Запишіть у вигляді рівностей подані твердження.

* Число 680 менше від числа *а* на 140.

(680 – *а*) = 140

* Число *b* більше від числа 6 у 3 рази.

*b* : 6 = 3

**4. Розв’язування логічних завдань**

1) С. 121, завдання 763.

У трьох пакетах було порівну горіхів. Коли з кожного пакета взяли по 6 горіхів, то в них стало стільки горіхів, скільки було раніше в двох пакетах. Скільки горіхів було в кожному пакеті спочатку?

*Розв’язання*

У трьох пакетах було 3 однакові частини горіхів, коли взяли 6 ∙ 3 = 18 горіхів, стало дві однакові частини. Отже одна частина — це 18 горіхів.

*Відповідь*: 18 горіхів було в кожному пакеті спочатку.

2) Сто курей за сто днів з’їдають 100 пудів зерна. Скільки пудів зерна з’їдять 10 курей за 10 днів? (*1 пуд*)

**VI. Підсумок уроку**

— Що вивчали на уроці? Наведіть приклади.

**VIІ. Домашнє завдання**

С. 121, завдання 764; 765.

**Додаток до уроку**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 756*

5 ∙ 2 ∙ 10 = 100 60 : 10 = 6 100 ∙ 7 ∙ 1 = 700 63 – 9 · 7 : 1 = 0

600 : 100 = 6 500 : 100 = 5 6 · 100 : 1 = 600 (63 – 9) : 9 = 6

*Завдання 757*

— На скільки грамів бензину менше витрачає автомобіль улітку на 100 км шляху, ніж узимку?

((*87 – 80*) *∙ 100 = 700* (*л*))

**2. Гра «Знайди “зайве” число»**

2 4 6 7 10 12 14 (*7, а треба 8*)

6 18 24 29 36 42 (*29, а треба 28*)

— Поясніть, чому воно «зайве» і яким числом його потрібно замінити.

**3. Усні обчислення**

8 ∙ 7 – 6 + 30 : 1

28 : (7 ∙ 4) ∙ 6

30 – (20 – 10 : 2) : 15

30 – (20 – 10 · 2) ∙ 5

**4. Заміна розрядних чисел більш крупними**

50 = ... дес. 70 =... дес.

500 = ... дес. 700 = ... сот.

500 = ... сот. 700 = ... дес.