**Ділення виду 90 : 30; 600 : 30; 800 : 200. Розв’язування простих і складених задач**

**Мета:** пояснити учням різні способи ділення розрядного числа на розрядне; вдоско-

налювати вміння розв’язувати задачі; розвивати мислення, математичне мовлення,

пам’ять; виховувати інтерес до математики.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. А ктуалізація опорних знань (*див. додаток на с. 3*)**

**III. По відомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми застосуємо цей спосіб для обчислень такого виду: 90 : 30; 600 : 30 та 800 : 200.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Ознайомлення зі способами обчислень (*с. 124, завдання 788*)**

— Поясніть, як знайшли частку 80 : 20 способом послідовного ділення та способом випробовування.

— Знайдемо частку чисел 80 і 20 способом послідовного ділення.

Дільник 20 замінимо добутком чисел 10 і 2

Щоб поділити число 80 на добуток чисел 10 і 2, поділимо 80 на 10 та одержаний результат 8 поділимо на 2, буде 4.

80 : (10 ∙ 2) = (80 : 10) : 2 = 8 : 2 = 4

80 : 10 = 8, 8 : 2 = 4, отже, 80 : 20 = 4.

— Але існує ще один спосіб обчислення таких часток.

Він називається *способом випробовування* (*базується на табличних випадках множення і ділення*).

Розглянемо його.

80 : 20

Випробовуємо числа, при множенні яких на число 20 одержимо 80.

20 · 2 = 40 (*число 2 не підходить*);

20 · 3 = 60 (*число 3 не підходить*);

20 · 4 = 80 (*число 4 підходить*).

Отже, 80 : 20 = 4.

Таким чином, знайти частки чисел виду 80 : 20; 600 : 30; 800 : 200 можна двома способами:

1) способом послідовного ділення (*застосувавши правило ділення числа на добуток*);

2) способом випробовування (*застосувавши знання табличних випадків множення і ділення*).

**2. Первинне закріплення (*с. 124, завдання 789*)**

Один учень коментує, а вчитель записує на дошці.

600 : 30 = 600 : (10 ∙ 3) = (600 : 10) : 3 = 60 : 3 = 20

800 : 40 = 800 : (10 ∙ 4) = (800 : 10) : 4 = 80 : 4 = 20

1000 : 200 = 1000 : (100 ∙ 2) = (1000 : 100) : 2 = 10 : 2 = 5

*Фізкультхвилинка*

**V. Роз виток математичних знань**

**1. Коментоване розв’язування прикладів (*с. 124, завдання 790*)**

— Знайдіть частки зручним способом

60 : 30 = 2 100 : 20 = 5 60 : 20 = 3 800 : 400 = 2

90 : 30 = 3 80 : 40 = 2 100 : 50 = 2 800 : 40 = 20

**2. Усна робота над задачею (*с. 124, завдання 791*)**

— Що відомо у задачі? (*900 яєць розклали в лотки, по 30 у кожний.*)

— Про що запитується у задачі? (*Скільки потрібно було лотків?*)

— Чи можна відразу відповісти на запитання задачі? (*Так.*)

— Якою дією це дізнаємося? (*900 : 30 = 30 лотків*)

**3. Робота над задачею (*с. 124, завдання 792*)**

— Що відомо в задачі? (*Для приготування розсолу для соління помідорів взяли 60 кг води.*)

— Для приготування розсолу потрібна ще сіль. Чи відомо, скільки взяли солі? (*Ні, невідомо.*)

— А що сказано в задачі про сіль? (*Її взяли у 20 разів менше.*)

— Про що запитується у задачі? (*На скільки кілограмів менше взяли солі, ніж води?*)

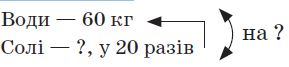
— Чи можна відразу відповісти на питання задачі? (*Ні, не можна.*)

— Чому? (*Не знаємо, скільки кілограмів солі взяли.*)

— Чи можна про це дізнатися? Якою дією?

— Про що дізнаємося в другій дії? (*На скільки кілограмів менше взяли солі, ніж води.*)

— Яку дію треба виконати?



— Розв’яжіть задачу, склавши вираз, та знайдіть його значення.

*Розв’язання*

1) 60 : 20 = 3 (*кг*) — взяли солі;

2) 60 – 3 = 57 (*кг*)

*Відповідь*: на 57 кілограмів менше взяли солі, ніж води.

**4. Пояснення розв’язання геометричної задачі (*с. 124, завдання 793*)**

Учні читають розв’язання і пояснюють, про що дізналися кожною дією.

**5. Офтальмологічна пауза**

**6. Розв’язування логічних завдань**

1) Завдання 794 (*с. 124*).

Трикутники: *ABC, ACD, ABO, BOK, KOC, COD, DOM, МOA, ABD, CBD, BOC, AOD.*

Чотирикутники: *ABCD, ABOM, ABKM, MKCD, OKCD, OMDC, ABKO*.

2) Назвіть двоцифрове число, одним із «сусідів» якого є найменше трицифрове число. (*99*)

3) З однієї берези зірвали 14 яблук, а з другої — 10. Скільки всього яблук зірвали? (*На березі яблука не ростуть*.)

4) Троє коней пробігли 15 км. Скільки кілометрів пробіг кожен кінь? (*15 км*)

5) Скільки очей у морського їжака, якщо у нього на 3 ока більше, ніж у звичайного їжака? (*5*)

**VІ. Підсумок уроку**

— Яким способом розв’язання прикладів на ділення ми користувалися сьогодні на уроці? (*Способом послідовного ділення і способом підбору.*)

— Наведіть приклади.

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 125, завдання 795; 796.

**Додаток до уроку**

**1. П еревірка домашнього завдання**

*Завдання 786*

— Прочитайте приклади з однаковими відповідями. (*72 : (9 ∙ 2) = 4; 80 : (4 · 5) = 4); 60 : (3 · 10) = 2; 640 : (8 ∙ 10) = 8; 240 : (3 ∙ 4) = 20; 360 : (10 ∙ 6) = 6*)

*Завдання 787.*

Перше число 60, друге — у 3 рази менше за перше, а третє — у 4 рази менше за друге. Знайдіть третє число. (*60 : 3 : 4 = 5*)

**2. Усні обчислення**

5 ∙ 2 ∙ 10 0 ∙ (8 + 3) 10 + 0 : 5 50 ∙ 10 : 100

4 ∙ 3 ∙ 0 0 ∙ 6 ∙ 2 (10 + 0) : 5 10 ∙ 3 ∙ 10

30 : 5 ∙ 1 8 ∙ 0 + 8 ∙ 1 12 + 0 : 4 60 – 100 : 10

0 ∙ 7 + 1 ∙ 7 (24 + 16) ∙ 0 9 ∙ 1 – 0 ∙ 8 300 : 10 : 10

6 ∙ 10 : 1

**3. Гра «Виключ “зайву” частку»**

60 : 20 64 : 16 900 : 300 100 : 20 60 : 30 80 : 40

(*«Зайва» частка чисел 64 та 16, тому що в усіх інших частках і ділене, і дільник — круглі числа, а в цій — ні.*)

**4. Гра «Пригадай»**

— Пригадайте, як поділити число на добуток?

72 : (9 ∙ 2) = (72 : 9) : 2 = 4

42 : (7 ∙ 2)

60 : (10 ∙ 2)

54 : (6 ∙ 3)

— Цей спосіб ділення називають *способом послідовного ділення*.