**Ділення числа на добуток. Задача на дві дії, пов’язана з одиничною нормою**

**Мета:** пояснити учням різні способи ділення числа на добуток; формувати вміння розв’язувати задачі на дві дії, пов’язані із одиничною нормою; розвивати мислення, математичне мовлення; виховувати охайність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань (*див. додаток на с. 3*)**

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми вивчимо правило ділення числа на добуток.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота в парах (*с. 122, завдання 777*)**

**2. Колективне опрацювання матеріалу (*с. 122, завдання 778*)**

— Розгляньте різні способи ділення числа на добуток.

**3. Вивчення правил (*с. 123, завдання 779*)**

— Розгляньте розв’язання прикладу 24 : (3 ∙ 2) та поясніть способи обчислення.

*1-й спосіб*: 24 : (3 ∙ 2) = 24 : 6 = 4

*2-й спосіб*: 24 : (3 ∙ 2) = (24 : 3) : 2 = 8 : 2 = 4

Після коментування другого способу міркування формулюється правило «Поділити число на добуток можна послідовно: спочатку поділити число на один з множників, а потім результат поділити на інший множник».

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Обчислення прикладів двома способами (*с. 123, завдання 780*)**

Учні «ланцюжком» розв’язують приклади. Один учень працює біля дошки, решта у зошитах.

**2. Письмове виконання завдання з коментуванням правил (*с. 123, завдання 781*)**

— Обчисліть способом послідовного ділення.

36 : (9 · 2) = 36 : 9 : 2 = 2

72 : (3 · 8) = 72 : 8 : 3 = 3

60 : (10 · 2) = 60 : 10 : 2 = 3

400 : (10 · 5) = 400 : 10 : 5 = 8

**3. Обчислення прикладів на ділення за зразком (*с. 123, завдання 782*)**

— Виконайте ділення, розклавши дільник на множники за зразком.

48 : 16 = 48 : (8 ∙ 2) = 3

72 : 36 = 72 : (9 ∙ 4) = 2

80 : 40 = 80 : (8 ∙ 5) = 2

64 : 16 = 64 : (8 ∙ 2) = 4

**4. Робота над задачею (*с. 123, завдання 783*)**

— Поясніть, про що дізнаємося кожною дією. (*У першій дії поділили загальну масу сіна на кількість вівців, тому отримали масу сіна для 1 вівці на 3 дні.*)

— Про що дізналися другою дією? (*Другою дією відповіли на питання задачі і знайшли масу сіна для 1 вівці на 1 день.*)

— Розв’яжіть задачу іншим способом за схемою. (*Першою дією ми дізнаємося про масу сіна на 1 день для 6 вівців. Другою дією ми дізнаємося про масу сіна на 1 день для 1 вівці.*)

— Запишіть розв’язання задачі.

*Розв’язання*

1) 36 : 3 = 12 (*кг*) — на 1 день 6 вівцям.

2) 12 : 6 = 2 (*кг*) — на 1 день 1 вівці.

— Запишіть відповідь. (*Відповідь: 2 кг сіна дають 1 вівці на день.*)

— Чим цікава ця задача? (*Вона розв’язується двома способами.*) Чим відрізняються ці способи? (*Першою дією. У першому способі ми дізналися про* *масу сіна на 1 день для 6 вівців. А в другому — про масу сіна на 3 дні для* *1 вівці.*) Що в них спільного? (*Другою дією відповіли на запитання задачі —* *знайшли масу сіна для 1 вівці на 1 день.*)

Що ж ще спільного є в цих способах міркування? У першій дії ми знайшли

величину однієї одиниці (*чи на 1 день для 6 вівців; чи на 3 дні для 1 вівці*.)

У другій дії ми також знайшли величину однієї одиниці — на 1 день для 1 вівці. Таким чином, у цій задачі ми двічі наводили до одиниці.

**5. Самостійна робота над задачею (*с. 123, завдання 784*)**

Під час повторення умови один учень записує коротку умову і пояснює розв’язання. Після цього учні самостійно записують розв’язання. Один учень працює біля дошки.

*Розв’язання*

1) 800 : 2 = 400 друге число;

2) 400 : 4 = 100 — третє число.

**6. Офтальмологічна пауза**

**7. Розв’язування логічних завдань**

1) Завдання 785 (*с. 123*)

Число 42 поділи послідовно на 7 і 2. На яке число поділили 42? (*На 14*)

2) Рибалка за 2 хвилини спіймав 4 рибини. За скільки хвилин рибалка може спіймати 8 таких рибин?

3) Мій товариш ішов, п’ятак знайшов. А якщо ми підемо, скільки знайдемо?

4) Коли гусак стоїть на двох лапках, його маса 4 кг. Яка маса гусака, якщо він стане на одну лапку? (*4 кг*)

**VІ. Підсумок уроку**

— Якими способами можна розділити число на добуток? (1) *Знайти результат добутку і розділити на нього число. 2*) *Спочатку розділити число на один із множників, а потім результат — на другий множник*.)

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 123–124, завдання 786; 787.

**Додаток до уроку**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 775*

— На скільки більше метрів проходив за 1 хв дорослий, ніж хлопчик?

(*900 : 3 – 400 : 2 = 100 (м)*)

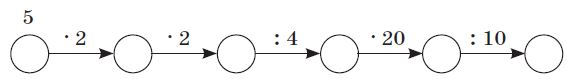
*Завдання 776*

— Прочитайте вирази у порядку зростання відповідей. (*50 ∙ 3 – 60 = 90;*

*7 ∙ 40 + 20 = 300; 400 : 2 + 600 : 2 = 500; 3 ∙ 200 – 80 = 520; (400 + 600) : 2 = 500;*

*800 : 2 + 400 = 800*)

**2. Обчислювальний «ланцюжок»**

*1)*

*2)* 12 + 18 51 – 47 25 : 5 60 : 2

: 6 · 6 : 5 – 25

· 5 : 3 · 20 · 8

? ? ? ?

**3. Усні обчислення**

0 ∙ 20 + 10 500 : 10 : 10 (30 – 0) ∙ 0

60 · 10 + 100 0 + 7 + 13 800 : 100 ∙ 10

0 : 2 + 28 400 : 4 : 10 900 – (400 : 10)