**Ділення двоцифрового числа на одноцифрове виду 72 : 3 і 50 : 2. Задача, пов’язана з одиничною нормою**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомами ділення чисел виду 72 : 3 і 50 : 2; розвивати вміння розв’язувати складені задачі які містять зменшення (*збільшення*) числа в кілька разів; формувати навички усних обчислень; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 895*

36 : 3 = 12 24 ∙ 4 = 96 32 · 2 : 8 = 8 84 : 4 · 3 = 63

48 : 2 = 24 2 ∙ 18 = 36 21 : 7 + 8 = 11 55 : 5 · 6 = 66

*Завдання 896*

— Скільки відер води вбирають дуб і осика разом за 5 днів? (*(8 + 42) · 5 = 250 (від.)*)

**2. Математичний диктант**

* Яке число в 7 разів менше 280?
* Яке число на 7 менше 280?
* У скільки разів 600 більше 100?
* На скільки 600 більше 100?
* У скільки разів 10 менше 200?
* На скільки 10 менше 200?
* Яке число в 4 рази більше 13?
* Яке число на 4 більше 13?
* Яке число в 6 разів менше 66?
* Яке число на 6 менше 66?
* Яке число зменшили в 8 разів і отримали 40?
* Яке число зменшили на 8 і отримали 40?

*Відповіді*: 40; 273; 6; 500; 20; 190; 52; 17; 11; 60; 320; 48.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з прийомами ділення чисел виду 72 : 3 і 50 : 2.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Обчислення з коментуванням (*с. 138, завдання 897*)**

**2. Пояснення способу обчислень (*с. 138, завдання 898*)**

Під час усних пояснень мають бути чітко виділені такі моменти:

1) замінюємо ділене сумою розрядних доданків;

2) користуючись правилом ділення суми на число, ділимо спочатку десятки, а потім — одиниці, отримані результати додаємо.

72 : 3

60 : 3 = 20

12 : 3 = 4

20 + 4 = 24

— Число 70 на 3 не ділиться, тому число 72 ми не можемо замінити сумою розрядних доданків. Замінимо число 72 сумою зручних доданків. Виділимо з числа 72 найбільше число десятків, яке ділиться на 3. Це число 60. Отже, 72 — це 60 і 12. Тепер кожен з отриманих доданків розділимо на 3, а результати додамо.

72 : 3 = 24

50 : 2 = (40 + 10) : 2 = 40 : 2 + 10 : 2 = 20 + 5 = 25

*Примітка*. Слід звернути увагу учнів на підбір зручних доданків: зручно, щоб при діленні першого доданка на число ми отримували 10 або 20, або будь-яке кругле число. Тому при підборі зручних доданків треба міркувати так: перший доданок — це дільник, збільшений у 10, або в 20, або в 30... разів, а другий доданок — це те, що залишається від діленого.

**3. Гра «Кінцівка» (*с. 138, завдання 899*)**

**4. Первинне закріплення (*с. 138, завдання 900*)**

— Виконайте ділення, розклавши ділене на зручні доданки.

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею (*с. 138, завдання 901*)**

Після складання плану розв’язання учні записують розв’язання самостійно.

*План розв’язання*

1) Яка добова порція кухонної солі для корови?

2) Яка добова порція кухонної солі для вівці?

3) Яка добова норма солі для коня, корови і вівці разом?

**2. Складання задачі за виразом (*с. 138, завдання 902*)**

За виразом (9 + 15) : 3 учні складають і розв’язують задачу про розподіл комп’ютерів по школах.

**3. Гра «Поміркуй!» (*с. 138, завдання 903*)**

*Відповідь*: (*а + b*) : 5.

**4. Самостійна робота**

*1 варіант*

56 : 4 = 14 60 – 50 : 5 = 50 80 : 2 : 2 = 20 800 – 150 ∙ 3 = 350

*2 варіант*

42 : 3 = 14 100 – 80 : 4 = 80 90 : 3 : 5 = 6 360 + 40 : 4 = 370

**5. Складання та розв’язування задач за малюнками (*с. 138–139, завдання 905*)**

**6. Офтальмологічна пауза**

**7. Розв’язування логічних завдань**

1) Сума яких двох чисел більше їх добутку?

*Відповідь*: 1 і 0; 1 і 2; 0 і будь-яке число; 1 і будь-яке число.

2. Які два числа треба перемножити, щоб отримати 7?

*Відповідь*: 1 і 7.

**VІ. Підсумок уроку**

— Що треба зробити, щоб знайти частку 72 : 3? 50 : 2?

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 139, завдання 906; 907.