**Ділення двоцифрового числа на одноцифрове виду 39 : 3. Розв’язування рівнянь**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом ділення чисел виду 39 : 3; формувати вміння ставити питання до задач за поданою умовою; вправляти у розв’язуванні рівнянь; розвивати вміння логічно мислити, міркувати; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань (*див. додаток на с. 3*)**

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося із прийомом ділення чисел виду 39 : 3.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Підготовча робота**

— Назвіть двоцифрові розрядні числа, які можна розділити на 2 (*20; 40; 60; 80*); на 3 (*30; 60; 90*).

— Подайте число 36 різними способами у вигляді суми двох доданків, кожний із яких ділиться на 2.

— Замініть число 72 сумою зручних доданків, кожний із яких ділиться на 4.

**2. Аналіз способу обчислень (*с. 137, завдання 887*)**

— Розгляньте записи і поясніть спосіб ділення

39 : 3 = (30 + 9) : 3 = 30 : 3 + 9 : 3 = 10 + 3 = 13

(*Для того, щоб 39 : 3, потрібно число 39 розкласти на суму розрядних доданків, а потім кожний з доданків розділити на 3. Результати додати.*)

*Пам’ятка*

*Ділення двоцифрового числа на одноцифрове число*

(*Прийом на підставі ділення суми на число*)

1) Замінюю ділене сумою розрядних доданків.

2) Ділю кожний доданок суми на число.

3) Додаю отримані частки.

**3. Первинне закріплення (*с. 137, завдання 888*)**

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею (*с. 137, завдання 889*)**

— Прочитайте задачу.

— Що відомо? Що треба взнати?

— Якою дією шукатимемо відповідь на питання завдання? (*Діленням*)

**2. Розв’язування рівнянь (*с. 137, завдання 890*)**

*Відповіді*: *х* = 32; *х* = 42; *х* = 82.

— Як знайти невідомий множник?

— Як називаються числа при діленні?

— Як знайти дільник? (*Ділене розділити на частку.*)

— Як знайти від’ємник? (*Від зменшуваного відняти різницю.*)

**3. Коментоване виконання завдання (*с. 137, завдання 891*)**

**4. Творча робота над задачею (*с. 137, завдання 892*)**

— Прочитайте умову задачі.

— За скільки годин прикрашає 24 торти один кондитер? (*За 3 години*)

— За скільки годин прикрашає 24 торти другий кондитер? (*За 2 години*)

— Поставте питання до задачі.

(*1) На скільки більше тортів за 1 годину прикрашає перший кондитер?*

*2) Скільки тортів за 1 годину прикрашають обидва кондитери?*

*3) Скільки тортів за годину прикрашає кожен кондитер?*)

До дошки виходять 3 учні та розв’язують задачу відповідно до поставлених питань. У зошитах діти записують одне з розв’язань за вибором.

**5. Самостійна робота над задачею (*с. 137, завдання 893*)**

Ознайомившись з умовою задачі, учні складають її короткий запис та самостійно розв’язують.

**6. Офтальмологічна пауза**

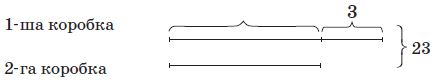
**7. Розв’язання логічних завдань**

1) Завдання 894 (*с. 137*).

Як за допомогою шалькових терезів без гир зважити 14 кг цукру, якщо в торбинці його 16 кг? (*16 : 2 = 8; 8 : 2 = 4; 4 : 2 = 2; 8 + 4 + 2 = 14*)

2) У двох коробках — 23 олівці. У першій коробці — на 3 олівці більше, ніж у другій. Скільки олівців у кожній коробці?

*Розв’язання*



*1-й спосіб*

1) 23 – 3 = 20 (*шт*.) — олівців було б у двох коробках, якби в них олівців було порівну.

2) 20 : 2 = 10 (*шт*.) олівців було б у двох коробках, якби в них олівців було б порівну; стільки олівців у другій коробці.

3) 10 + 3 = 13 (*шт*.) — олівців у першій коробці.

*2-й спосіб*

1) 23 + 3 = 26 (*шт*.) — подвоєне число олівців у 1-й коробці;

2) 26 : 2 = 13 (*шт*.) — олівців у 1-й коробці;

3) 13 – 3 = 10 (*шт*.) — олівців у 2-й коробці.

*Відповідь*: 13 олівців, 10 олівців.

**VІ. Підсумок уроку**

— Що треба зробити, щоб двоцифрове число розділити на одноцифрове?

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 137–138, завдання 895; 896.

**Додаток до уроку**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 885*

— На скільки кілограмів маса мішка цукру більша за масу мішка борошна? (*450 : 9 – 280 : 7 = 10 (кг*))

*Завдання 886*

— Яким способом ви обчислили значення виразів?

(6 + 15) : 3 = 7 (6 + 27) : 3 = 11 (8 + 16) : 8 = 3

**2. Математичний диктант**

* Перший множник 14, другий — 5. Знайдіть добуток.
* Число 17 збільште в 3 рази.
* Перший множник 16, другий — 4. Знайдіть добуток.
* Ділене 540, дільник 6. Знайдіть частку.
* Ділене 180, дільник 3. Знайдіть частку.
* На яке число треба помножити 7, щоб отримати 420?
* На яке число треба розділити 320, щоб отримати 8?
* Знайдіть добуток чисел 60 і 7.
* Знайдіть частку чисел 240 і 4.
* Яке число треба розділити на 6, щоб отримати 50?
* Яке число треба помножити на 13, щоб отримати 65?
* Знайдіть добуток чисел 40 і 2.

*Відповіді*: 70; 51; 64; 90; 60; 60; 40; 420; 60; 300; 5; 80.

**3. Обчислення значень виразів різними способами**

(12 + 18) : 6 (25 + 15) : 5

(80 + 12) : 4 (40 + 32) : 4

(42 + 49) : 7 (80 + 8) : 8