**Дружба — то найбільший скарб. Всеволод Нестайко «Просто Олесь друг» *(скорочено) (продовження)***

**Мета:** продовжити роботу над оповіданням Всеволода Нестайка «Просто Олесь друг»; формувати читацькі навички; навчати визначати настрій твору, передавати своє ставлення до змісту виразним читанням; розвивати образне мислення, творчу уяву, мовне чуття; виховувати почуття дружби.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Робота над скоромовкою**

*Гра «Дощик»*

Діти читають хором:

* накрапає дощ *(тихо)*;
* дощ пускається сильніше *(голосніше)*;
* злива *(голосно)*;
* дощ слабшає *(тихіше)*;
* дощ припинився (*читання припиняється)*.

По дорозі йду додому,

Все з дитинства тут знайоме:

Деревина-дуб стоїть,

В небо сивий дим летить,

У дворі гуляють діти,

В дім дверцята неприкриті:

Дім запрошує ласкаво:

Тут і деруни, і кава,

Добрі люди проживають,

Про добробут вони дбають.

**2. Робота над чистомовкою**

Ча-ча-ча-ча — звірі граються в м’яча.

ЦІ-ці-ці-ці — нападаючі — зайці.

Чу-чу-чу-чу — вовк ударив по м’ячу.

Ця-ця-ця-ця — судить гру у них вівця.

**III. Перевірка домашнього завдання**

*Гра «Обличчям до обличчя»*

Учні в парах переказують одне одному зміст першої частини оповідання Всеволода Нестайка «Просто Олесь друг» (с.137–138).

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення темиі мети уроку**

— Сьогодні ми продовжимо читати оповідання Всеволода Нестайка «Просто Олесь друг».

*Гра «Очікування»*

— Що ви очікуєте від сьогоднішнього уроку?

— Яким ви хочете, щоб він був? *(Повчальним, пізнавальним, розви­вальним, цікавим...)*

**V. Сприймання нового матеріалу**

**1. Опрацювання другої частини оповідання Всеволода Нестайка «Просто Олесь друг» (*с. 138–139*)**

***1) Виразне читання оповідання вчителем.***

— Чи сподобалося вам оповідання?

— Які почуття воно у вас викликало?

***2) Словникова робота.***

*Читання стовпчиків слів «буксиром» за вчителем, потім — у парі одне одному*

|  |  |
| --- | --- |
| Збагнув | погляд |
| мешкають | досада |
| звичайних | ввечері |
| всміхнувся | хлоп’ята |

— Яке слово «зайве» у першому стовпчику? Чому? *(Звичайних — прик­метник, решта — дієслова.)*

— Яке слово «зайве» в другому стовпчику? На яке питання воно відповідає? *(Ввечері — коли?, решта — іменники.)*

*Фізкультхвилинка*

***3) Читання оповідання учнями вголос.***

— У якому темпі, з якою гучністю будете читати оповідання?

— Де зробите паузи?

— Визначте тему прочитаного оповідання.

***4) Аналіз змісту оповідання з елементами вибіркового читання.***

— Де зустрічаються хлопчики щоранку?

— Чому Костик здивовано звів брови?

— Про що він запитав друга?

— Що відповів йому Олесь?

— Якими словами письменник підкреслив, що Олесь чесний хлопчик і не вміє обманювати?

— Чому Олесь не одягнув нової форми?

— У яких рядках зосереджено основну думку твору? Прочитай.

***5) Робота в групах.***

1-ша група — скласти розповідь про Олеся;

2-га група — скласти розповідь про Костика.

**2. Гра «Голосування ногами»**

Діти стають у дві шеренги: права шеренга: «я вважаю, що твердження пра­вильне»; ліва шеренга: «я вважаю, що твердження неправильне».

— Я читатиму речення, деколи навмисне замінивши слово чи вираз, а ви швидко шукаєте його в тексті. Якщо речення правильне, то тупає ногами права шеренга. Якщо речення неправильне — тупає ногами ліва шеренга та зачитує правильну відповідь.

**VI. Підсумок уроку**

— Чи справдилися ваші очікування щодо сьогоднішнього уроку?

— Яким був наш урок?

— Який висновок ви зробили?

**VII. Домашнє завдання**

Скласти розповідь «Хто такий справжній друг».