**Коли твір відкриває свої таємниці. Микола Вінграновський «Грім»**

**Мета:** поглиблювати знання учнів про творчість поета Миколи Вінграновського, вчити розмірковувати над текстом, емоційно реагувати на художнє слово; розвивати уяву, асоціативне мислення, мовне чуття, інтуїцію; виховувати любов до художнього слова.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Фонетична зарядка**

— Як крапає дощ? *(Кап-кап-кап)*

— Як гуркоче грім? *(Гр-гр-гр)*

— Як гуде машина? *(Гу-у-у)*

— Як дзижчить комарик? *(Дз-дз-дз)*

— Дмухніть на кульбабу.

**2. Робота над скоромовкою**

— Прочитайте скоромовку мовчки; хором повільно; весело, з почуттям гумору; в швидкому темпі, ніби ви біжите до автобуса, а автобус поїхав; виділяючи голосом дієслова.

|  |  |
| --- | --- |
| Хом’ячок наш захворів —Хтось холодним напоїв. | Хом’ячкові нудно в ліжку,Ходить в гості сіра мишка. |

**III. Перевірка домашнього завдання**

*Гра «Хто краще?»*

Конкурс на краще виразне читання вірша М. Вінграновського «Приспало просо просеня...» (с.126).

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

— Відгадайте загадку.

* Ось по небу кінь біжить

З-під копит вогонь летить,

А під ним земля дрижить. *(Грім)*

— Творчість якого письменника ми вивчаємо?

— Чим особливі його вірші?

Микола Вінграновський оспiвує свiй рiдний край, виражає свою любов до нього, захоплюється його красою. Сьогодні ми ознайомимося з поезiєю «Грiм», у якій яскраво вiдтворена картина лiтньої грози.

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

**1. Опрацювання вірша Миколи Вінграновського «Грім» (*с. 127–128*)**

***1) Виразне читання вірша вчителем.***

— Чи сподобався вам вірш?

— Назвіть персонажів вірша.

— Хто його головний герой?

***2) Словникова робота.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мушу | умив | трусніть | навздогін |
| голубі | тремтів | щасливий | заговорила  |

— Прочитайте дієслова, потім — прикметники.

— В якому слові звуків більше, ніж букв? *(Щасливий)*

— В якому слові букв більше, ніж звуків? *(Трусніть)*

*Фізкультхвилинка*

***3) Робота в парі. Підготовка до виразного читання вірша.***

— Який основний тон виберете для читання?

— Знайдіть у кожному віршованому рядку слова і словосполучення, які бу­демо виділяти голосом під час читання, тому що вони найбільш важливі. *(Під час розвитку думки голос підвищується, наприкінці — знижується.Крапка вказує на завершення думки, вимагає зниження голосу.)*

***4) Читання учнями вірша в парі одне одному.***

***5) Виразне читання вірша учнями вголос.***

***6) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання.***

— Які дії, властиві живим істотам, виконують персонажі вірша?

— Як називається цей художній засіб? Якими звуками сповнений вірш?

— Прочитайте слова: гроза, грім, гримів, тремтів, горів, у хмарі, згори, яри, трусніть. Які звуки в них найчастіше повторюються?

— Що вдалося передати автору за допомогою повторення саме цих звуків?

— Як називається такий художній засіб?

— Знайдіть у вірші інші слова, які допомагають «почути» грім. Яким у вірші показано грім?

— Зазвичай грiм лякає людей, але у цьому вiршi грiм показаний добрим дядьком, що допомагає дiтям зiбрати врожай, обтрусити гiлки слив, груш:

I натрусив зi сливи слив,

Щоб легше було сливi.

— Навiть буркотiння грому, яке поет передає словами зi звуком «р», с буркотiнням дядька, що хоче здаватися суворим, але насправдi добрий.

***7) Гра «Добери риму».***

|  |  |
| --- | --- |
| Гримів — ... *(горів)*;гриміти — ... *(на квіти)*;згори — ... *(яри)*;хоче — ... *(очі)*;опустив — ... *(слив)*; | щасливий — ... *(сливі)*;навздогін — ... *(грім)*;груша — ... *(дуже)*;собі — ... *(голубі)*;грушу — ... *(мушу)*. |

***8) Гра «Диктор телебачення».***

Учні читають вірш, періодично відриваючи погляд від тексту, щоб подиви­тися на «глядачів».

**2. Опрацювання рядків із твору Г. Квітки-Основ’яненка «Грім гуде...» (*с. 128*)**

— Доведіть, що у вірші «Грім» і в рядках із твору Г. Квітки-Основ’яненка «вчувається» гуркіт грому.

**VI. Підсумок уроку**

*Гра «Закінчи речення»*

* Сьогодні на уроці я вчився...
* Мені сподобалося...
* Урок завершую... настроєм.

**VII. Домашнє завдання**

Виразно читати вірш (с.127).