**Коли твір відкриває свої таємниці. Юрій Збанацький «Лелеки»**

**Мета:** ознайомити учнів з творчістю Юрія Збанацького; розкрити красу і своєрідність його оповідань; удосконалювати навички свідомого виразного читання прозо­вих творів, уявляти описані картини, розмірковувати над текстом; розвивати спостережливість, творчу уяву; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Прочитай виразно!**

Мати просить в Саші: «Син!

Ти сходи у магазин!

Купиш сир, ситро, сирок,

І яєць один лоток,

М’яса, сухарів, редиски,

Сині сливи і іриски,

Ще насіння, сіль, сирок,

І смородину, синок,

Трохи сала й ковбасу!»

«Мамо, я ж не донесу!»

**2. Робота над скоромовкою**

Моркву, перець і гарбуз

Посадив старий дідусь.

Пестив їх та поливав —

Гарний урожай зібрав.

— Прочитайте скоромовку мовчки повільно; із захопленням; зі здиву­ванням, швидко.

**III.** П**еревірка д**о**машнь**о**г**оз**авдання**

*Гра «У художньому музеї»*

Учні презентують свої малюнки, які вони виконали, ілюструючи оповідання Євгена Гуцала «Прелюдія весни».

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні ми починаємо ознайомлення із творчістю українського пись­менника Юрія Збанацького.

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

**1. Біографічна довідка (*див. додаток на с. 119*)**

*Фізкультхвилинка*

**2. Опрацювання статті про Юрія Збанацького (*с. 145*)**

*Гра «Рибки». Самостійне мовчазне читання статті учнями*

— Про яку «незриму ниточку» говорив письменник?

— Які твори письменника для юних читачів здобули широку попу-лярність?

**3. Опрацювання оповідання** Ю**рія Збанацького «**Л**елеки» (*с. 146–147, до слів «... Ніяк не могло зважитися злетіти вгору...»*)**

***1) Читання оповідання комбінованим способом (учитель, учні).***

— Чи сподобалося вам оповідання?

— Хто є його головними персонажами?

***2) Словникова робота.***

*Читання стовпчиків слів «луною» за вчителем, потім — у парах одне одному.*

|  |  |
| --- | --- |
| Город  | отава  |
| снують  | заздрісно  |
| знічене  | покартала  |
| збентежене  | клекотіння  |
| суховерхому  |

— Доберіть синоніми до слова знічене *(збентежене)*; картала *(лаяла)*.

— До якого слова це тлумачення: поспішно рухаються у різних напрямках назад і вперед? *(Снують)*

— Яке слово складається з двох частин? *(Суховерхий)* Поясніть його зна­чення.

— Знайдіть тлумачення слова отава у підручнику (с.147).

***3) Повторне читання тексту учнями «ланцюжком».***

***4) Аналіз змісту тексту з елементами вибіркового читання.***

— Де жили лелеки?

— Як автор спостерігав над їхнім кружлянням?

— Яку пісню співав?

— Чому мусив її перервати?

— Що незвичного він помітив у гнізді?

— Як пташеня дивилось у небо? Чого воно чекало?

— Чому старі лелеки не принесли з собою сніданку?

— Як вони почали виховувати дитя?

— Хто приніс йому обід?

— Чи вдалося лелеченяті полетіти разом із сім’єю?

**VІ. Підсумок уроку**

— Чи сподобався вам урок?

— Чи хочете ви дізнатися про подальшу долю лелечати?

**VІІ. Домашнє завдання**

Виразно читати оповідання *(с.146–147, до слів «...Ніяк не могло зважиться злетіти вгору...»)*.