**Ми з природою єдині. Григір Тютюнник «Бушля» *(продовження)***

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів із творчістю Григора Тютюнника; вдоскона­лювати навички свідомого виразного читання прозових творів; навчати уявляти описані картини, розмірковувати над текстом; розвивати спостережливість, творчу уяву, емоцію читача; виховувати любов до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Робота над скоромовкою**

|  |  |
| --- | --- |
| Пішли рясні дощі.  Ловилися лящі,  А хлопці — мов хлющі: | Забули про плащі.  Та що їм ті дощі,  Коли такі лящі! |

Хлющ — сильний дощ, злива.

Змокнути *(стати)*, як хлющ — наскрізь, дуже сильно промокнути.

**2. Робота над чистомовкою**

Ила-ила-ила — хмара сонечко закрила.

Ім-ім-ім — прокотився грім.

Ощ-ощ-ощ — і полився дощ.

Щу-щу-щу — раді люди всі дощу.

Ай-ай-ай — буде гарний урожай.

**III. Перевірка домашньогозавдання**

*Гра «Хто краще?»*

Конкурс на краще виразне читання першої частини оповідання Григора Тютюнника «Бушля» *(с.134–135, до слів «...розморило на дощ обох»)*.

**IV. Мотивація навчальноїдіяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

— Чи хочете ви дізнатися, чим завершилася незвичайна зустріч рибалки Арсена з бушлею?

— Пригадаймо епізод, яким завершилася прочитана нами частина оповідання.

— Що робив Арсен? А бушля?

*Гра «Передбачення»*

— Як ви вважаєте, хто з них першим прокинеться?

— Якою буде його реакція?

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

**1. Опрацювання оповідання Григора Тютюнника «Бушля» (*с. 135–136*)**

***1) Гра «Рибки». Самостійне мовчазне читання оповідання учнями.***

— Яка кумедна подія трапилася з Арсеном?

— Які почуття викликав у тебе цей випадок?

— Визнач тему твору.

***2) Словникова робота.***

*Читання стовпчиків слів у парах одне одному*

— Прочитайте слова одне одному, правильно наголошуючи, напівголосно. За потреби, виправте помилку товариша.

|  |  |
| --- | --- |
| Ондечки | сусідка |
| отямився | сердиться |
| зніметься | побачивши |
| котиться | переповіла |

— Серед поданих слів знайдіть синоніми до слів опам’ятався *(отямився)*; злетить *(зніметься)*; ображається *(сердиться)*; переказала *(переповіла)*.

*Фізкультхвилинка*

***3) Підготовка до виразного читання оповідання.***

— З якою інтонацією будете читати оповідання?

— Де зробите найбільші паузи?

— Які слова читатимете голосно, з тривогою?

— Які — голосно, жартома?

***4) Виразне читання оповідання учнями.***

***5) Аналіз змісту оповідання з елементами вибіркового читання.***

— Хто першим прокинувся?

— Чи зрозумів Арсен, що трапилося?

— Чому бушля не могла відразу злетіти?

— Що кричала бушля? Що кричав Арсен?

— Поясніть вислів ані лялечки.

— Коли отямився Арсен?

— Звідки все село дізналося про пригоду Арсена?

— Чи гнівався Арсен на бушлю та селян, що сміялися з нього? Доведіть свою думку словами з оповідання.

— Як ви гадаєте, чому письменник саме так завершив розповідь про діда Арсена?

— На якій думці він наголосив?

***6) Робота в групах.***

*Складання характеристики головного героя*

— Яким ви уявляєте рибалку Арсена?

— Яка у нього зовнішність? Який характер? *(Арсен — літній чоловік.За­взятий рибалка, спостережливий, небагатослівний, терплячий, добрий, ве­селий)*

**2. Робота за ілюстрацією**

— Подивіться на ілюстрацію до цього оповідання.

— Чи можемо ми віднести її до всього твору чи до певної його частини?

— Що художник зобразив на картині?

— Що він намалював у центрі картини? Удалині?

— Які фарби обрав? Який настрій вони створюють?

— Опишіть картину, використовуючи рядки з оповідання.

**VI. Підсумок уроку**

— Який твір читали на сьогоднішньому уроці?

— Чому у нього така назва?

— Який це твір за жанром?

— Чого навчає нас оповідання?

**VII. Домашнє завдання**

Переказувати оповідання.