**Милуємося красою світанку. Андрій М’ястківський «Курличуть хмари, тьохкає вода...»**

**Мета:** розкрити учням красу і своєрідність поезії Андрія М’ястківського; навчати розуміти поетичну мову, уявляти описані картини, розмірковувати над текстом; розвивати спостережливість, творчу уяву, чуття поетичного слова; виховувати лю­бов до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Робота над чистомовкою**

|  |  |
| --- | --- |
| Іли-іли-іли — гуси на лужку присіли.  Али-али-али — потім травку пощіпали. | Или-или-или — у водиці лапки мили.  Ою-ою-ою — ґелґотали між собою. |

**2. Гра «Озвуч малюнок»**

Учитель демонструє предметні малюнки, а учні озвучують їх.

Немовля — а-а-а-а.

Мишка — пі-пі-пі-пі.

Півень — ку-ку-рі-ку-у-у.

Коник — іго-го-о-о.

Жабка — скре-ке-ке-е-е.

Тигр — р-р-р-р.

**3. Гра «Упізнай слово за ознакою»**

— Читайте швидко і доповнюйте речення за змістом.

Рідна, лагідна, найдорожча, ніжна, найдобріша — ... *(мама)*.

Запашний, білий, смачний, духмяний, пшеничний — ... *(хліб)*.

Білий, холодний, пухкий, іскристий — ... *(сніг)*.

Біле, солодке, холодне, вершкове — ... *(морозиво)*.

Пухнаста, руда, хитра, прудка, спритна, підступна — ... *(лисиця)*.

Нова, цікава, бібліотечна, яскрава — ... *(книга)*.

Хитрий, колючий, маленький, спритний — ... *(їжак)*.

Швидкий, боязкий, довговухий, куцохвостий — ... *(заєць)*.

Весняний, сонячний, теплий — ... *(день)*.

Зелена, висока, новорічна — ... *(ялинка)*.

**III. Перевірка домашньогозавдання**

**1. Конкурс на краще виразне читання вірша Володимира Коломійця «Тюхтій і Торохтій» (*с. 121–123*)**

**2. Гра «Хто краще?»**

Конкурс на кращий твір-міркування «Не упущу свою жар-птицю».

**IV. Мотивація навчальноїдіяльності. Повідомлення темиі метиуроку**

Звучить пісня «На калині мене мати колихала» *(сл. А. М’ястківського, муз. В. Верменича у виконанні Костянтина Огнєвого)*.

— Чи сподобалася вам пісня?

— Який настрій вона у вас викликала?

— Які картини поставали у вашій уяві, коли ви слухали пісню?

— Слова цієї пісні належать перу українського поета і прозаїка Андрія Пи­липовича М’ястківського.

Сьогодні ми ознайомимося з його творчістю.

**V. Сприймання й усвідомлення новогоматеріалу**

**1. Біографічна довідка (*див. додаток на с. 3*)**

**2. Опрацювання вірша** А**ндрія** М**’ястківського «**К**урличуть хмари, тьохкає вода...» (*с. 124–125*)**

***1) Виразне читання вірша вчителем***

— Чи сподобався вам вірш? Що найбільше запам’яталося?

*Фізкультхвилинка*

***2) Словникова робота***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тьохкає | тичині | зірниці | блакитний |
| соняхи | півень | жовтогарячі | курличуть |

*Читання стовпчиків слів «луною» за вчителем, а потім — мовчки*

— Прочитайте всі дієслова, іменники, прикметники.

— Знайдіть у підручнику (с.124) тлумачення слова тичина.

***3) Повторне читання вірша учнями вголос***

— Словами з тексту доведіть, що поет описує світанок, милується його красою.

***4) Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання***

— Якими кольорами й звуками сповнено змальовану в поезії картину при­роди?

— Яким художнім засобом є виділені в тексті слова?

— До поданих слів доберіть епітети з вірша:

Хміль... *(буйний)*; соняхи... *(жовтогарячі)*; півень... *(блакитний)*.

— Що поет говорить про місяць? Про хмари?

***5) Робота в парі.***

Знайдіть у тексті загадку і відгадайте її.

***6) Гра «Віднови порівняння»***

|  |  |
| --- | --- |
| Землю, | як буйний хміль |
| путь, | як у травні |
| курличуть хмари, | мов колисанку |

***7) Гра «Добери риму»***

|  |  |
| --- | --- |
| Вода — гойда | путь — цвітуть... і т. д. |

**3. Робота за ілюстрацією**

— Подивіться на ілюстрацію до цього вірша.

— Чи можемо ми віднести її до всього твору чи до певної його частини?

— Що художник зобразив на картині?

— Що він намалював у центрі картини? вдалині?

— Які фарби обрав? Який настрій вони створюють?

— Опишіть картину, використовуючи рядки з вірша.

**VI. Підсумок уроку**

— З творчістю якого поета ми сьогодні ознайомилися?

— Чим вразив вас його поетичний пейзаж?

**VII. Домашнє завдання**

Вивчити рядки з вірша, які найбільше сподобалися (с.124).

**Додаток до уроку**

**Біографічна довідка**

— Народився Андрій М’ястківський у селі Соколівці на Вінниччині. Там, у Соколівці, пройшло його дитинство, там закінчив він школу. Рано відчув потяг до слова.

Друкуватися почав ще до війни. Та в творчій біографії письменника була велика перерва, про яку сповістив не дзвінок, а бомби й гарматні постріли. Солдат М’ястківський пройшов війну в роті фронтової розвідки, а це означає, що він воював на передовій, а частіше — в тилу ворога. За бойові заслуги він був нагороджений медаллю «За відвагу», ще й дослужився до найвищого сол­датського звання — єфрейтор, чим дуже пишався.

Андрій М’ястківський — відомий автор блискучих новел, талановитих романів, чудових віршів. Писав для дітей і дорослих. Весь його творчий до­робок утілився у понад сорок книжок поезії та прози, в численних текстах пісень і перекладів *(з білоруської, молдавської, румунської та інших мов.)*