**Множення одноцифрового числа на двоцифрове (на основі переставної властивості дії множення) виду 3 ∙ 24. Задачі, пов’язані з одиничною нормою. Обчислення значень буквених виразів**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом множення одноцифрового числа на двоцифрове, користуючись переставним законом; удосконалювати вміння розв’язувати задачі, пов’язані з одиничною нормою; формувати вміння знаходити периметр прямокутника; розвивати логічне мислення, пам’ять; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 822*

— Прочитайте рівності (*50 = 25 · 2; 800 : 40 = 20*); нерівності, у яких поставили знак «більше» (*33 · 3 > 90*); знак «менше» (*13 · 3 < 40; 80 < 27 · 3*).

*Завдання 823*

Швачка шиє за день 12 сорочок, а її учениця — на 5 сорочок менше.

Скільки сорочок вони пошиють разом за 5 днів, якщо працюватимуть з такою самою продуктивністю? ((12 + (12 – 5)) · 5 = 95 (*сор*.))

**2. Математичний диктант**

* Добуток чисел 15 і 4 збільшіть на 60.
* Частку чисел 800 і 4 зменшіть на 18.
* Периметр квадрата дорівнює 40 см. Знайдіть довжину сторони квадрата.
* На скільки число 360 більше, ніж 97?
* На скільки число 180 менше 360?
* Збільшіть 32 у 3 рази.
* Зменшіть 100 у 5 разів.
* До 755 додайте 45.
* Від числа 390 відніміть 260.

*Відповіді*: 120; 182; 10 см; 263; 180; 96; 20; 800; 130.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з прийомом множення одноцифрового числа на двоцифрове.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

*Ознайомлення з прийомом обчислень (с. 128, завдання 824)*

— Сформулюйте переставний закон множення. (*Від зміни місць множників добуток не змінюється.*)

— При множенні одноцифрового числа на двоцифрове ми і використовуватимемо переставну властивість множення:

*a · b = b · a*

3 · 28 = 28 · 3 = 84.

— Застосовуючи переставну властивість, знайдіть добутки.

2 · 23 = 23 · 2 = 46 4 · 12 = 12 · 4 = 48

3 · 31 = 31 · 3 = 93 5 · 11 = 11 · 5 = 55

*Висновок.* При множенні одноцифрового числа на двоцифрове можна використовувати переставний закон дії множення і помножити двоцифрове число на одноцифрове.

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Усне розв’язування задачі (*с. 128, завдання 825*)**

— Скільки метрів хлопчик пробіжить за 15 с? (*15 ∙ 6 = 90 м*)

**2. Самостійне розв’язування задачі (*с. 128, завдання 826*)**

1 вів. 1 день — 2 кг

6 вів. 7 дн.— ?

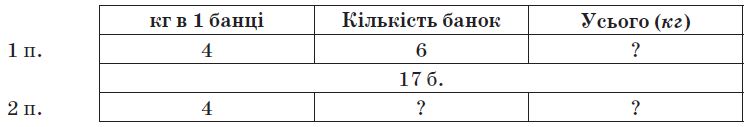
*Розв’язання*

2 ∙ 7 ∙ 6 = 84 (*кг*)

*Відповідь*: 84 кг силосу потрібно шести вівцям на тиждень.

*Примітка*. Слід звернути увагу учнів на те, що в розв’язанні задачі нам треба по 2 взяти 14 разів, але при обчисленні ми можемо використовувати переставну властивість дії множення.

**3. Розв’язування задачі двома способами (*с. 129, завдання 827*)**



*План розв’язання*

*1-й спосіб*

1) Скільки кілограмів фарби витрати для ремонту двох під’їздів?

2) Скільки кілограмів фарби витратили на перший під’їзд?

3) Скільки кілограмів фарби витратили на другий під’їзд?

*2-й спосіб*

1) Скільки банок фарби витратили на другий під’їзд?

3) Скільки кілограмів фарби витратили на другий під’їзд

*Розв’язання (1-й спосіб) Розв’язання (2-й спосіб)*

1) 4 · 17 = 68 (*кг*)

2) 4 · 6 = 24 (*кг*)

3) 68 – 24 = 44 (*кг*)

1) 17 – 6 = 11 (*б*.)

2) 4 · 11 = 44 (*кг*)

*Відповідь*: 44 кілограмів фарби пішло для ремонту другого під’їзду.

(*Задачу можна розв’язати виразами: 4 · 17 – 4 · 6 = 44, або 4 · (17 – 6) = 44*.)

**4. Знаходження значень виразів з буквеними даними (*с. 129, завдання 828*)**

**5. Колективне опрацювання геометричного матеріалу (*с. 129, завдання 829;, 830*)**

**6. Офтальмологічна пауза**

**7. Р озв’язування логічних завдань (*див. додаток на с. 3*)**

**VІ. Підсумок уроку**

— У чому полягає переставна властивість дії множення? Наведіть приклади.

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 129, завдання 832; 833.

**Додаток до уроку**

*Розв’язування логічних завдань*

1) Завдання 831 (*с. 128*).

*Розв’язання*

1) 11 ∙ 5 = 55 (*стор*.) — прочитає Івась за 5 днів;

2) 7 ∙ 5 = 35 (*стор*.) — прочитає Маринка за 5 днів;

3) 35 + 18 = 55 (*стор*.)

*Відповідь*: Івась наздожене Маринку.

2) «Скільки років дубу?» — запитали діти у лісника.

«Підрахуйте це самі»,— відповів він, усміхнувшись. Для цього додайте найменше двоцифрове число з найбільшим двоцифровим і найменшим трицифровим числами. Із одержаної суми відняти найбільше одноцифрове число — і одержите вік дуба».

Запис розв’язання на дошці та в зошитах.

10 + 99 + 100 = 110 + 90 + 9 = 209

209 – 9 = 200 років.