**Множення числа на суму. Складання задачі за поданим рівнянням. Задачі, пов’язані з одиничною нормою**

**Мета:** ознайомити учнів зі способами множення числа на суму; вчити застосовувати ці способи під час обчислень; формувати вміння складати задачі за поданим рівнянням; розвивати вміння розв’язувати задачі, пов’язані з одиничною нормою; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 813*

— Скільки рам вони зробили разом за 5 днів? (5 · (12 + 7) = 95 (*рам.*))

*Завдання 814*

— Прочитайте кругові приклади.

28 · 3 = 84; 84 – 72 = 12; 12 ∙ 5 = 60; 60 : 20 = 3; 3 ∙ 9 = 27; 27 ∙ 3 = 81; 81 : 9 = 9; 9 + 19 = 28.

**2. Усні обчислення**

*1) Робота в групах.*

— Відгадайте власну назву.



— Як називається найбільша річка в Україні? (*Дніпро*)

*2) Гра «Знайди помилки».*

Кожній команді дається картка з прикладами. Хто швидше виправить допущені помилки?

21 : 7 + 1 = 4 600 : 20 · 3 = 90

0 : 18 + 5 · 5 = 25 10 ∙ 20 ∙ 4 = 800

90 : 30 · 6 = 180 400 : 20 · 30 = 60

600 : 200 · 30 = 90 40 : 20 · 300 = 600

800 : 20 : 5 = 20 50 · 20 : 10 = 100

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося із різними способами множення числа на суму.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Підготовча робота (*с. 127, завдання 815*)**

— Розгляньте розв’язання задачі різними способами. Поясніть, про що дізналися кожною дією.

**2. Аналіз способів обчислення (*с. 127, завдання 816*)**

— Зверніть увагу на те, що в розв’язанні 1-м способом ми множили суму на

число, а при розв’язання 2-м способом — знаходимо суму двох добутків. При цьому результат вийшов однаковий.

*Висновок.* Число множити на суму можна двома способами.

Щоб помножити число на суму, можна помножити число на кожний доданок і знайдені добутки додати.

*а* · (*b + с*) = *а* · *b* + *а* · *с* — ця рівність виражає розподільний закон множення стосовно додавання.

**3. Практичне застосування прийомів обчислення (*с. 127, завдання 817*)**

7 · (20 + 5) = 140 + 35 = 175

3 · (300 + 20) = 900 + 60 = 960

4 · (200 + 4) = 800 + 16 = 816

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Обчислення виразів зручним способом (*с. 128, завдання 818*)**

14 · (3 + 7) = 14 ∙ 10 = 140

8 · (20 + 8) = 160 + 64 = 224

6 · (30 + 5) = 180 + 30 = 210

**2. Складання задачі за поданим рівнянням (*с. 128, завдання 819*)**

— За рівнянням *х* + 200 = 500 складіть і розв’яжіть задачу. (*У магазин привезли 500 кг овочів. Цибулі було 200 кг. Скільки привезли картоплі?*)

**3. Робота над задачею (*с. 128, завдання 820*)**

1 кор.— 1 день — 6 кг

3 кор.— 5 днів — ?

— Скільки буряків з’їдає одна корова за добу? (*6 кг*)

— Як дізнатися, скільки буряків з’їдає одна корова за 5 діб? (*6 · 5 = 30* (*кг*))

— Якщо за 5 діб одна корова з’їдає 30 кг буряків, як дізнатися, скільки кілограмів буряків з’їдають 3 корови? (*30 · 3*)

*Розв’язання*

1) 6 · 5 = 30 (*кг*) — з’їдає одна корова за 5 діб;

2) 30 · 3 = 90 (*кг*)

Вираз: (6 ∙ 5) · 3 = 90 (*кг*)

*Відповідь*: 90 кг потрібно буряків трьом коровам на 5 днів.

**4. Офтальмологічна пауза**

**5. Розв’язування логічних завдань**

1) Завдання 821 (*с. 128*).

2) Оленка намалювала 3 геометричних фігури: трикутники і квадрати. Усього вона налічила 11 вершин. Скільки трикутників і скільки квадратів намалювала дівчинка? (*Два квадрати й один трикутник*.)

**VІ. Підсумок уроку**

— Що треба зробити, щоб помножити число на суму?

— Наведіть приклади.

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 128, завдання 822; 823.