**Множення і ділення на 100. Розв’язування задач**

**Мета:** вчити учнів застосовувати в обчисленнях правило множення та ділення на 100; формувати навички усних і письмових обчислень, уміння розв’язувати задачі вивчених видів; розвивати мислення; математичне мовлення; виховувати моральні якості.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань (*див. додаток на с. 3*)**

**III. Повідомлення теми уроку**

Сьогодні на уроці ми вивчимо правило множення та ділення на 100.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Підготовча робота (*с. 118, завдання 748*)**

10 · 7 : 1 8 + 10 – 1 90 : 10 · 0

60 : 10 – 1 10 – 4 + 54 (32 + 49) · 10

— Як помножити число на 10?

— Як поділити число на 10?

**2. Колективна робота (*с. 118, завдання 749*)**

Учні знаходять добутки, користуючись зразком:

100 ∙ 4 = 400

1 сот. · 4 = 4 сот.

**3. Робота в парах (*с. 119, завдання 750*)**

— У кожній рівності порівняйте перший множник і добуток та зробіть висновок.

3 · 100 = 300 7 · 100 = 700

5 · 100 = 500 9 · 100 = 900

*Висновок.* Щоб помножити число на 100, треба до нього справа приписати два нулі.

**4. Складання рівностей (*с. 119, завдання 751*)**

*Робота в парах*

— З добутків складіть рівності з діленням на 100 та зробіть висновок.

4 · 100 = 400 6 100 = 8 · 100 =

400 : 100 = 4 600 : 100 = : 100 =

*Висновок.* Щоб поділити на 100 число, яке закінчується нулями, треба в ньому справа закрити два нулі.

*Фізкультхвилинка*

**V. Роз виток математичних знань**

**1. Коментоване розв’язування прикладів (*с. 119, завдання 752*)**

80 · 10 : 100 = 8 100 ∙ 5 : 10 = 50 60 – 100 : 100 = 59

900 : 10 : 10 = 9 100 · 7 : 10 = 70 1 ∙ 1 ∙ 1 + 100 = 101

**2. Робота над задачею (*с. 119, завдання 753*)**

— Повторіть питання. (*Скільки метрів за секунду пробігав спортсмен?*)

— Що треба знати, щоб відповісти на питання задачі? (*Потрібно знати два числові значення: 1 — відстань, відомо — 1000 м, та 2 — час, відомо, 1 хв 40 с, це 100 с.*)

— Якою арифметичною дією відповімо на питання задачі? (*Дією ділення*)

— Чи можна відразу відповісти на питання задачі? (*Так*)

*Розв’язання*

1000 : 100 = 10 (*м/с*)

*Відповідь*: 10 метрів за секунду він пробігав.

**3. Складання та розв’язування задач (*с. 119, завдання 754*)**

Учні усно, використовуючи діаграму тривалості життя тварин, складають і розв’язують задачі.

**4. Виконання дій з іменованими числами**

2 м 40 см + 70 см 3 дм 6 см + 3 см

4 м 30 см – 3 м 7 дм 6 см – 2 см

6 м 50 см + 50 см 4 дм 4 см + 4 дм

8 дм 7 см – 3 дм 4 см 5 м 20 см + 36 см

9 дм 5 см – 5 дм

**5. Розв’язування логічних завдань**

1) С. 119, завдання 755.

Рибак упіймав щуку, яка важить 2 кг та ще третину своєї маси. Яка маса щуки?

*Розв’язання*

Умову задачі доцільно зобразити у вигляді креслення, на якому відрізок поділений на три рівні частини (*три третини цілого як уся маса щуки*). За умовою зрозуміло, що дві третити дорівнюють 2 кг. Знайдемо одну третину: 2 : 2 = 1 кг. Тепер можемо дізнатися масу щуки: 2 + 1 = 3 кг.

*Відповідь*: 3 кг маса щуки.

2) Братові 7 років, а сестрі — 5 років. Скільки років виповниться сестрі, коли брату буде 10 років? (*8 років*)

**VI. Підсумок уроку**

— Яку тему вивчали на уроці? Наведіть приклади.

**VII. Домашнє завдання**

С. 120, завдання 756; 757.

**Додаток до уроку**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 737*

— Прочитайте приклади з одноцифровими відповідями. (*45 : 5 · 1 = 9; (423 + 7) · 0 = 0; 10 ∙ 0 + 4 = 4*)

— Прочитайте приклади з двоцифровими відповідями. (*45 : 5 + 1 = 10; 10 – 0 + 4 = 14*)

Прочитайте приклади з трицифровими відповідями. (*543 – 5 ∙ 1 = 538; 423 + 7 ∙ 0 = 423; (543 – 5) · 1 = 538*)

*Завдання 738*

— Прочитайте розв’язання задачі і відповідь. (*а – 13 + 16, якщо а = 18, то 18 – 13 + 16 = 21 (кг)*)

*Відповідь*: 21 кілограм печива стало в коробці.

**2. Обчислення значень виразів**

63 : 7 + 1 82 · 0 + 45 56 : 8 · 1

63 : 9 + 1 · 1 38 · 0 + 46 + 20 91 · 1 + 9

63 : 9 · 1 + 1 0 · 94 + 460 + 200

(81 : 9 + 1 · 1) · 9 (55 · 0 + 25) : 5

(81 : 9 · 1 + 1) : 2 0 · 66 + 240 + 760

**3. Гра «Віднови рівність»**

— Уставте знаки арифметичних дій так, щоб рівності були правильними.

62 0 = 62 79 1 = 80 23 0 = 23

49 49 = 0 190 1 = 190 0 51 = 0

**4. Хвилинка каліграфії**

1 12 123 1234 12345 123456 1234567