**Множення і ділення розрядних чисел на одноцифрове. Множення одноцифрового числа на розрядне. Задачі на дві та три дії**

**Мета:** пояснити способи множення і ділення розрядних чисел на одноцифрове число і множення одноцифрового числа на розрядне; формувати вміння розв’язувати задачі на дві та три дії; розвивати мислення, математичне мовлення; виховувати уважність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 764*

— Прочитайте приклади з одноцифровими відповідями. ((*37 + 33*) *: 10 = 7;* (*50 – 20*) *: 10 = 3*).

— Прочитайте приклади з двоцифровими відповідями. (*50 – 20 : 10 = 48;* (*37 + 13*) *: 5 = 10; 50 – 20 : 5 = 46; 500 – 200 : 2 = 400*)

*Завдання 765*

У магазин привезли 100 кг борошна. 80 кг борошна було в мішку, а решта — у пакетах, по 2 кг у кожному. Скільки було пакетів з борошном? ((*100 – 80*) *: 2 = 10* (пак*.*))

**2. Гра «Круглі числа»**

Назвіть по порядку круглі числа.

100; 200; 300; 400; 500; 600; 700; 800; 900; 1000.

**3. Заміна розрядних чисел більш крупними лічильними одиницями**

60 = ... дес.,

600 = ... сот.

**4. Гра «Обери правильну відповідь»**

4 ∙ 10 = 32 ∙ 10 = 7 ∙ 100 =

14 30 40 230 300 320 70 710 700

**5. Усні обчислення**

9 ∙ 10 24 ∙ 10 7 ∙ 100

10 ∙ 5 10 ∙ 32 100 ∙ 9

3 ∙ 10 55 ∙ 10 2 ∙ 100

60 : 6 400 : 10 200 : 100

90 : 10 800 : 10 420 : 10

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимось із способами множення і ділення розрядних чисел на одноцифрове число і множення одноцифрового числа на розрядне.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Фронтальна робота (*с. 121, завдання 766*)**

— Кожне із чисел замініть добутком за зразком.

30 = 3 ∙ 10 300 = 3 ∙ 100

**2. Коментоване розв’язування прикладів (*с. 121, завдання 767*)**

— Використовуючи закони множення, знайдіть добутки зручними спосо-

бами.

4 ∙ 10 ∙ 3 = 4 ∙ 3 ∙ 10 = 120 6 ∙ 5 ∙ 10 = 300

2 ∙ 100 ∙ 3 = 2 ∙ 3 ∙ 10 = 600 10 ∙ 4 ∙ 2 = 10 ∙ (2 ∙ 4) = 80

— Які закони множення використали? (*Переставний і сполучний закони множення*)

**3. Колективне опрацювання матеріалу (*с. 121, завдання 768*)**

— Поясніть, як знаходили добутки і частки.

— Розгляньте записи ліворуч. Порівняйте добутки. Чим вони схожі?

(*В усіх добутках перший множник є круглим числом, а другий множник — одноцифрове число.*) Як ми міркуємо для обчислення значень добутків?

Учні пропонують замінити кругле число 30 більш крупними лічильними одиницями — десятками: 30 = 3 дес.; помножити число десятків на 3:

30 ∙ 3 = 3 дес. ∙ 3 = 9 дес. = 90

— Що по кроках слід робити для обчислення значення такого добутку?

Аналогічно: 200 ∙ 4 = 2 сот. ∙ 4 = 8 сот. = 800

*Пам’ятка*

1) Замінюю кругле число більш крупними розрядними одиницями.

2) Множу число розрядних одиниць на одноцифрове число, отримую певне число розрядних одиниць.

3) Результат подаю в одиницях.

— Розгляньте записи праворуч.

— Чи можна так само міркувати при діленні розрядного числа на одноцифрове число?

60 : 3 = 6 дес. : 3 = 2 дес. = 20

600 : 3 = 6 сот. : 3 = 2 сот. = 200

— Порівняйте приклади на множення і ділення. (*В обох випадках ми множимо або ділимо розрядне число на одноцифрове.*)

— Що є спільного в міркуваннях при множенні і при діленні розрядних чисел на одноцифрове число? (*В обох випадках розрядне число замінюємо* *більш крупними розрядними одиницями: десятками або сотнями, а потім* *множимо або ділимо число розрядних одиниць на одноцифрове число, в результаті отримуємо число, виражене в розрядних одиницях: десятках або сотнях; відповідь записуємо в одиницях.*)

*Узагальнена пам’ятка*

Множення (*ділення*) розрядного числа на одноцифрове число

1) Замінюю кругле число більш крупними розрядними одиницями.

2) Множу (*ділю*) число розрядних одиниць на одноцифрове число, отримую результат, виражений в тих самих розрядних одиницях.

3) Результат подаю в одиницях.

40 ∙ 2 = 4 дес. ∙ 2 = 8 дес. = 80

40 : 2 = 4 дес. : 2 = 2 дес. = 20

400 ∙ 2 = 4 сот. ∙ 2 = 8 сот. = 800

400 : 2 = 4 сот. : 2 = 2 сот. = 200

**4. Первинне закріплення (*с. 121, завдання 769*)**

— Двоє учнів по-різному знайшли добуток. Поясніть, як міркував кожний із них.

*1-й учень*: 3 · 20 = 20 ∙ 3 = 60.

*2-й учень*: 3 ∙ 20 = 3 · 2 · 10 = 6 ∙ 10 = 60.

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Усні обчислення (*с. 121, завдання 770*)**

**2. Робота над задачею (*с. 121, завдання 771*)**

Учні складають та самостійно розв’язують задачу за таблицею.

*Розв’язання*

1) 10 ∙ 4 = 40 (*кг*) — загальна маса моркви;

2) 30 ∙ 2 = 60 (*кг*) — загальна маса буряків;

3) 40 + 60 = 100 (*кг*) — загальна маса овочів.

**3. Творча робота над задачею (*с. 122, завдання 772*)**

Ознайомившись з умовою задачі, учні повторюють задачу, спираючись на креслення та усно розв’язують.

Потім змінюють запитання, щоб у розв’язанні додалася ще одна дія.

**4. Розв’язування рівняння (*с. 122, завдання 773*)**

Один учень працює біля дошки.

*х* ∙ 4 = 800 600 : *х* = 100 *х* : 3 = 200

*х* = 800 : 4 *х* = 600 : 100 *х* = 200 ∙ 3

*х* = 200 *х* = 6 *х* = 600

**5. Офтальмологічна пауза**

**6. Розв’язування логічних завдань**

1) Завдання 774 (*с. 122*).

Знайдіть суму всіх трицифрових чисел, сума цифр у записах яких дорівнює 3.

*Розв’язання*

111 + 102 + 120 + 210 + 300 = 843

2) Три брати з’їли за 7 хв 63 вареники. Скільки вареників з’їсть один брат за 4 хв? (*Усі брати з’їдали однакову кількість вареників*.)

3) Ремонт половини даху коштує 280 грн. Скільки коштує ремонт цілого даху?

4) Коли чапля стоїть на одній нозі, вона важить 3 кг. Скільки буде важити чапля, якщо вона стане на дві ноги? (*3 кг*)

**VІ. Підсумок уроку**

— Як помножити (*поділити*) розрядне число на одноцифрове число.

— Як називаються числа при множенні?

— Як знайти невідомий множник?

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 122, завдання 775; 776.