**Множення різниці на число. Розв’язування задач**

**Мета:** ознайомити учнів з правилом множення різниці на число; вдосконалювати вміння розв’язувати задачі вивчених видів; розвивати мислення, математичне мовлення; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 841*

— Прочитайте вирази з одноцифровими відповідями. (*2 · 35 : 10 = 7; 3 · 24 : 9 = 8; (24 + 18) : 6 = 7; (98 – 50) : 8 = 6*); з двоцифровими відповідями (*43 ∙ 2 – 18 = 68; (13 + 17) · 3 = 90; 15 ∙ 5 – 16 = 59; 13 + 17 ∙ 3 = 64; (85 + 10) : 5 = 19*).

*Завдання 842*

— Яка маса двох таких шлангів завдовжки 13 м кожний? (*3 · 13 = 39* (*кг*))

**2. Гра-змагання між рядами**

*1-й ряд 2-й ряд 3-й ряд*

300 · 3 200 · 4 300 · 2

4 · 200 6 · 100 300 · 2

5 · 18 7 · 12 11 · 8

19 · 3 3 · 29 6 · 15

8 · 12 16 · 6 23 · 4

**3. Гра «Розтопи сніжинку»**

6 м 8 см \* 68 дм 608 мм \* 6 см 8 мм

8 м 7 дм \* 8 м 70 см 46 год \* 3 доби

**4. Розв’язування задачі (*усно*)**

— Скільки всього ніг у 8 кошенят і 8 курчат?

4 · 8 + 2 · 8 = 48, або (4 + 2) · 8 = 48

— Як помножити суму на число?

**III. По відомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з правилом множення різниці на число.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота в парах (*с. 131, завдання 843*)**

— Складіть вирази та поставте їх значення в порядку спадання. Прочи-

тайте назву одного з найкрасивіших птахів України. (*Щиглик*)

**2. Гра «Ланцюжок» (*с. 131, завдання 844*)**

**3. Розв’язування задачі двома способами (*с. 131, завдання 845*)**

Учні розв’язують задачу двома способами. Потім пояснюють складання рівності.

(15 – 9) · 8 = 15 · 8 – 9 · 8

*Висновок*. Щоб помножити різницю на число, можна помножити на це число зменшуване і від’ємник окремо та від першого добутку відняти другий.

*(а – b) · с = а · с – b · с* — ця рівність виражає розподільний закон множення стосовно віднімання.

Перевірити, чи істинна рівність *(а – b) · с = а · с – b · с*, якщо *а* = 10, *b* = 6, *с* = 5.

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Творча робота над задачею (*с. 132, завдання 846*)**

— Доповніть умову задачі: «Майстер за кожну з п’яти змін виготовляв 24 деталі, а його учень — 15 деталей...» різними питаннями так, щоб задачі розв’язувалися за схемами:

1) ( + ) · ; (*Скільки деталей виготовили майстер та його учень за 5 змін?*)

2) ( – ) · ; (*На скільки більше деталей виготовив за 5 змін майстер, ніж учень?*)

**2. К оментоване порівняння виразів (*с. 132, завдання 847*)**

— Порівняйте вирази, не виконуючи дій.

(45 – 37) · 23 < 45 · 23 + 37 · 23

5 · (24 + 47) > 5 · 24 – 5 · 47

6 · (64 – 25) < 6 · 64 – 25

18 · (73 – 68) = 18 · 73 – 18 · 68

**3. Офтальмологічна пауза**

**4. Розв’язування логічних завдань**

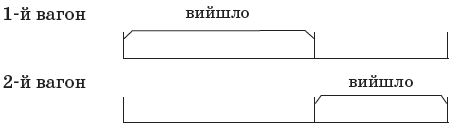
1) Завдання 848 (*с. 132*).

Знайти ознаку спільних елементів множин *А* і *В*.

2) У двох вагонах їхали пасажири, по 28 осіб у кожному. На станції з першого вагону вийшло кілька людей, а з другого вагону вийшло стільки, скільки залишилося в першому. Скільки всього пасажирів залишилося в двох вагонах?

*Розв’язання*

Позначимо кількість людей у кожному вагоні відрізками однакової довжини (*їх за умовою було по 28 осіб*). Покажемо на кожному відрізку тих пасажирів, які вийшли з першого й другого вагону. Тепер дуже легко відповісти на запитання.



*Відповідь*: 28 осіб.

**VІ. Підсумок уроку**

— Як помножити одноцифрове число на трицифрове?

— Наведіть приклади.

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 132, завдання 849; 850.