**Множення суми на число. Розв’язування задач двома способами. Розв’язування задач з буквеними даними**

**Мета:** ознайомити учнів з правилом множення суми на число; вчити розв’язувати задачі двома способами; вдосконалювати вміння розв’язувати складені задачі, що містять прості задачі на зменшення числа на декілька одиниць і у декілька разів; розвивати мислення, увагу; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 795*

— Прочитайте складені вирази та їх значення.

72 : (8 + 1) = 8 (8 + 1) : 1 = 9 (14 + 28) : (6 ∙ 1) = 7

(48 – 48) : 6 = 0 (0 ∙ 12) : 2 = 0 .(8 + 4) : 1 = 12

*Завдання 796*

— Скільки червоних гладіолусів завезли в магазин? (*100 – 100 : 5 = 80* (*гл*.))

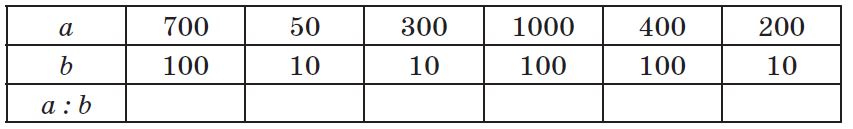
**2. Математичний диктант**

* Перший множник 10, другий — 4. Знайдіть добуток.
* Число 10 збільшіть у 6 разів.
* Перший множник 20, другий — 5. Знайдіть добуток.
* Ділене 800, дільник 20. Знайдіть частку.
* Ділене 200, дільник 4. Знайдіть частку.
* На яке число треба помножити 9, щоб отримати 900?
* На яке число треба розділити 49, щоб отримати 7?
* Знайдіть добуток чисел 80 і 4.
* Знайдіть частку чисел 120 і 10.
* Яке число треба розділити на 5, щоб отримати 100?
* Яке число треба помножити на 15, щоб отримати 150?
* Знайдіть добуток чисел 20 і 4.

*Відповіді*: 40; 60; 100; 40; 50; 100; 7; 320; 12; 500; 10; 80.

**3. Усні обчислення**

*1) Гра «Спринт» (робота в парах).*



*2) Гра «Сходинки».*

5 · 40 20 · 3

: 10 · 10

· 2 : 1

: 8 : 300

· 60 · 400

= (*300*) = (*800*)

*3) Порівняй!*

3 · 200 500

900 : 30 20

4 · 200 900

600 : 30 40

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ви дізнаєтеся, як множити суму на число.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Аналіз способу обчислення (*с. 125, завдання 797*)**

Учні читають розв’язання задачі різними способами. Пояснюють, про що дізналися кожною дією.

— Якого кольору були квіти?

— Скільки білих квітів у одному букеті?

— Скільки червоних квітів у одному букеті?

— Скільки було букетів?

— Про що запитується в задачі?

— Про що дізналися у першій дії?

*1-й спосіб*

(3 + 2) ∙ 7 = 35 (*к.*)

— Як можна розв’язати задачу інакше? (*Знайти кількість білих квітів у семи букетах, потім — червоних квітів у семи букетах, а потім результати додати.*)

— Скільки дій у розв’язанні задачі другим способом? (*Три*)

*2-й спосіб*

3 · 7 + 2 · 7 = 35 (*к.*)

**2. Первинне закріплення (*с. 125, завдання 798*)**

1) Поясніть, як помножили суму на число.

(4 + 3) ∙ 9 = 7 · 9 = 63

2) Розгляньте інший спосіб множення суми на число.

(4 + 3) · 9 = 4 · 9 + 3 · 9 = 36 + 27 = 63. (*Щоб обчислити значення добутку другим способом, кожний доданок помножили на число і додали отримані добутки*.)

Учні читають правило: «Щоб помножити суму на число, можна помножити на це число кожний доданок і знайдені добутки додати».

**3. Практичне застосування вивченого правила (*с. 125, завдання 799*)**

(20 + 8) · 3 = 20 · 3 + 8 · 3 = 60 + 24 = 84

(300 + 60) · 2 = 300 · 2 + 60 · 2 = 600 + 120 = 720

*Інформація для вчителя*

Можлива помилка — змішування двох властивостей: додавання суми до числа і множення суми на число. З метою її попередження доцільно порівнювати відповідні приклади:

(7 + 2) + 3 = (7 + 3) + 2 = 10 + 2 = 12 та (7 + 2) · 3 = 7 · 3 + 2 · 3 = 21 + 6 = 27,

запропонувати завдання «продовжити запис»:

8 ∙ (10 + 2) = 8 ∙ 10 + 8 + (10 + 2) = (8 + 2) +

(*Додаючи число до суми, додаємо до нього один із доданків, і до отриманого результату додаємо інший доданок. При множенні числа на суму множимо число на кожний доданок і отримані добутки додаємо.*)

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею (*с. 125, завдання 800*)**

— З чим були вареники?

— Скільки вареників з картоплею на одній тарілці?

— Скільки вареників з м’ясом на одній тарілці?

— Скільки було тарілок?

— Про що запитується в задачі?

— Розв’яжіть задачу двома діями, склавши вираз.

*1-й спосіб*

(3 + 5) ∙ 4 = 32 (*вар*.)

— Як можна розв’язати задачу інакше? (*Знайти кількість вареників з картоплею на 4-х тарілках, потім — з м’ясом на 4-х тарілках, а потім результати додати.*)

— Скільки дій буде у розв’язанні задачі другим способом? (*Три*)

*2-й спосіб*

3 ∙ 4 + 5 ∙ 4 = 32 (*вар.*)

*Відповідь*: 32 вареники мама поклала на 4 тарілки.

**2. Самостійна робота (*с. 125, завдання 801*)**

Один учень працює біля дошки.

72 : 8 = 9 600 : 20 : 6 = 5 72 : 8 : 3 = 3 800 – 80 : 4 = 780

8 ∙ 7 = 56 500 : 5 : 10 = 10 72 : (8 ∙ 3) = 3 300 + 30 ∙ 3 = 390

**3. Самостійне розв’язування задачі (*с. 126, завдання 803*)**

Ознайомившись з умовою задачі, учні складають її короткий запис та самостійно розв’язують.

**4. Творча робота над задачею із буквеними даними (*с. 126, завдання 803*)**

*Розв’язання*

*а* : 9 — взяли води;

*а* + *а* : 9 — вийшло кілограмів тіста.

Учні змінюють запитання, щоб у розв’язанні задачі другою була дія віднімання.

**5. Офтальмологічна пауза**

**6. Розв’язування логічних завдань**

1) Завдання 804 (*с. 126*).

Господарка хотіла купити кавун масою 3 кг, а купила — масою 5 кг, тому заплатила на 6 грн більше. Скільки коштував куплений кавун?

*Розв’язання*

1) 5 – 3 = 2 (*кг*) — заплатили 6 грн;

2) 6 : 2 = 3 (*грн*) — коштує 1 кг;

3) 3 ∙ 5 = 15 (*грн*) — коштував куплений кавун.

2) У сім’ї три сини, кожен з них має сестру. Скільки дітей у сім’ї?

*Відповідь*: чотири.

3) Скільки буде, якщо 8 розділити навпіл?

*Відповідь*: 1) якщо 8 розділити навпіл, тобто на дві рівні частини, буде 4;

2) якщо цифру 8 розділити навпіл, отримаємо або два нулі, або дві трійки в дзеркальному відображенні.

**VІ. Підсумок уроку**

— Що треба зробити, щоб помножити суму на число?

— Наведіть приклади.

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 126, завдання 805; 806.