**Письмове додавання трицифрових чисел з переходом через розряд (два переходи). Розв’язування нерівностей способом випробування. Складання обернених задач**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом письмового додавання трицифрових чисел із переходом через розряд; розвивати вміння розв’язувати обернені задачі; формувати вміння розв’язувати нерівності способом випробування; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

**2. Математичний диктант (*с. 105, завдання 676*)**

1) 346; 203; 506.

2) 340; 43; 1000; 800; 808; 425.

3) 599; 601.

4) 307 см, 360 см.

**3. Р озв’язування нерівностей способом випробування (*с. 108, завдання 677*)**

— Користуючись таблицею, назвіть ті значення *а*, при яких нерівність *а* – 33 > 40.

(*Під час розв’язування нерівностей числа, що задані, випробовують. Наприклад, підставимо у праву частину нерівності (а – 33) число 70. 70 – 33 = 37. Число 37 не більше 40. Отже, число 70 не є розв’язанням нерівності а – 33 > 40*.)

Далі учні самостійно повідомляють відповіді. Підходять числа 74; 75.

**4. Робота за картками індивідуального контролю (*див. додаток на с. 37*)**

**III. Повідомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з письмовим додаванням трицифрових чисел з переходом через розряд, будемо складати та розв’язувати обернені задачі.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Пояснення нового матеріалу (*с. 105, завдання 678*)**

— Прочитайте приклад з підручника.

— Хто бажає пояснити як виконали додавання з переходом через розряд?

До 8 од. додати 4 од. буде 12, цифру 2 пишемо під одиницями, 1 десяток запам’ятовуємо. Складаємо десятки: 1 + 5 + 7 = 13, цифру 3 пишемо під десятками, 1 дес. запам’ятовуємо. Складаємо сотні: 1 + 3 + 2 = 6. Цифру 6 записуємо під сотнями. Сума чисел 358 і 274 дорівнює 632.

**2. Первинне закріплення (*с. 105, завдання 679*)**

— Обчисліть значення сум, записуючи доданки стовпчиком.

— Перший і другий стовпчики розв’яжіть з коментуванням біля дошки,

третій і четвертий самостійно.

**3. Робота над задачею (*с. 105, завдання 680*)**

Умову задачі складають колективно, а розв’язують самостійно.

Було — ?

Змололи — ?, (140 + 140) кг

Залишилось — 136 кг

*Розв’язання*

1) 140 + 140 = 280 (*кг*) — змололи

2) 280 + 136 = 416 (*кг*)

*Відповідь*: 416 кілограмів зерна треба було змолоти.

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею (*с. 105, завдання 681*), складання оберненої задачі**

— Прочитайте задачу.

— Яка довжина дроту? (*9 дм*)

— Яка маса 9 дм дроту? (*72 г*)

— Якої довжини був відрізаний шматок дроту? (*4 дм*)

— Що запитується в задачі?

— Складіть коротку умову.

9 дм — 72 г

4 дм — ?

— Про що дізнаємося в першій дії? (*Якою є маса 1 дм дроту*)

— Знаючи масу 1 дм дроту, чи можемо відповісти на питання задачі? (*Так*)

*Розв’язання*

1) 72 : 9 = 8 (*г*) — маса 1 дм дроту.

2) 8 · 4 = 32 (*г*)

*Відповідь*: 32 грами — маса 4 дм дроту.

— Складіть обернену задачу, у якій потрібно знайти довжину відрізаного шматка дроту — 4 дм.

9 дм — 72 г

? — 32 г

*Розв’язання*

1) 72 : 9 = 8 (*г*) — маса 1 дм дроту

2) 32 : 8 = 4 (*дм*)

*Відповідь*: 4 дм — довжина 32 г дроту.

— Чи було відомим число 4 дм у першій задачі? (*Так*)

— Отже, розв’язавши обернену задачу та отримавши число, яке було відоме в першій задачі, можемо зробити висновок, що задача розв’язана правильно.

— Чи можна ще скласти обернені задачі, використовуючи дані першої задачі? (*Так*)

Учитель коротко записує ці задачі на дошці.

9 м — ? ? — 72 г

4 дм — 32 г 4 дм — 32 г

*Висновок.* Обернених задач можна скласти стільки, скільки в задачі є відомих чисел.

**2. Завдання з логічним навантаженням (*с. 105, завдання 682*)**

Дідусеві — 50 років, батькові — 30 років, сину — 10 років.

*Відповідь*: разом їм 90 років.

**VI. Підсумок уроку**

— Поясніть спосіб обчислення за прикладом: 379 + 146.

**VII. Домашнє завдання**

С. 106, завдання 683; 684.

**Додаток до уроку**

*Картка 1*

Розв’яжіть задачу.

За перший день електромонтер використав 400 м дроту, за другий — на 330 м менше, а за третій — стільки, скільки за перший і другий разом. Скільки метрів дроту використав монтер за три дні?

*Картка 2*

Розв’яжіть задачу.

За перший день туристи пройшли 134 км, за другий — на 62 км більше, а за третій день — стільки, скільки за перші два дні. Скільки кілометрів пройшли туристи за три дні?