**Письмове віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд *(два переходи)*. Задачі на дві дії, що містять порівняння результату першої дії з одним із даних чисел**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом письмового віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд; розвивати вміння розв’язувати задачі на порівняння і зведення до одиниці; формувати навички письмового додавання і віднімання трицифрових чисел; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань (*див. додаток на с. 3*)**

**III. По відомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з письмовим відніманням трицифрових чисел з переходом через розряд, продовжимо роботу над задачами на дві дії.

**IV. В ивчення нового матеріалу**

**1. Пояснення нового матеріалу (*с. 106, завдання 687*)**

— Прочитайте приклад з підручника.

— Хто бажає пояснити, як виконали віднімання з переходом через розряд?

Від 5 од. відняти 6 од. не можемо. Позичаємо один десяток у десятків. Буде не 5, а 15. Від 15 відняти 6 – 9. Цифру 9 пишемо під одиницями. Пам’ятаємо, що 4 десятки віднімаємо від 11, бо 1 дес. уже забрали при відніманні одиниць. Від 11 відняти 4 – 7. Цифру 7 пишемо під десятками. Віднімаємо сотні.

Пам’ятаємо, що 1 сотню віднімаємо від 2, бо 1 сотню уже забрали при відніманні десятків. Цифру 1 записуємо під сотнями. Різниця чисел 325 і 146 дорівнює 179.

**2. Первинне закріплення (*с. 106, завдання 687*)**

— Обчисліть приклади, записуючи числа стовпчиком.

— Перший, другий і третій приклади розв’яжіть з коментуванням біля дошки, решту — самостійно стовпчиком.

Обчислюючи третій приклад, діти міркують так: від 7 одиниць не можна відняти 9 одиниць. Оскільки у розряді десятків одиниці відсутні, тому беремо одну сотню. Щоб не забути про це, поставимо у розряді сотень крапку. Одну сотню перетворимо у десятки. Одна сотня — це десять десятків. 9 десятків залишимо у розряді десятків, а один десяток перетворимо на одиниці. Один десяток — це 10 одиниць, та ще 7 одиниць, буде 17 одиниць. Від 17 одиниць відняти 9 одиниць, буде 8 одиниць. Цифру 8 записуємо під одиницями. Від 9 десятків відняти 5 десятків, буде 4 десятки. Цифру 4 записуємо під рискою на місці десятків. Крапка нагадає нам, що забрали одну сотню. Від 4 сотень відняти 2 сотні, буде дві сотні. Цифру 2 записуємо під сотнями. Одержали різницю 148.

**3. Робота над задачею (*с. 106, завдання 688*)**

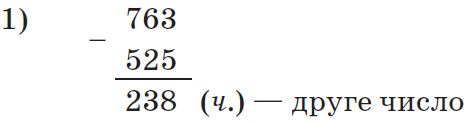
— Чи можемо відразу відповісти на питання завдання? (*Ні*)

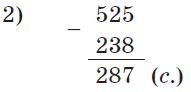
— Що повинні дізнатися спочатку? (*Чому дорівнює друге число.*)

— Чи можемо знайти друге число?

Обчислення діти виконують у стовпчик.

*Розв’язання*

**



*Відповідь*: 287 — різниця двох чисел.

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею (*с. 106, завдання 689*)**

— Яка довжина водосховища?

— Чи можемо ми знайти його ширину?

— Яке головне питання задачі?

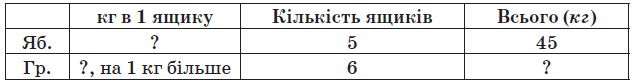
— Скільки дій у задачі? (*Дві*)

— Розв’яжіть задачу виразом.

(177 – 28) – 28 = 121 (*км*)

*Відповідь*: на 121 кілометр ширина водосховища менша від його довжини.

**2. Робота над задачею (*с. 107, завдання 690*) (*самостійно*)**



*Розв’язання*

1) 45 : 5 = 9 (*кг*) — яблук в одному ящику

2) 9 + 1 = 10 (*кг*) — груш в одному ящику

3) 10 · 6 = 60 (*кг*)

*Відповідь*: 60 кілограмів груш можна розкласти в 6 таких ящиків.

Під час перевірки розв’язання задачі — з’ясувати, про що дізналися кожною дією.

**3. Геометричний матеріал (*с. 107, завдання 691*)**

— Накресліть такі квадрат і прямокутник, щоб периметр кожного з них дорівнював 16 см.

— Яка довжина сторони квадрата, якщо *Р* = 16 см? (*16 : 4 = 4 (см) — довжина сторони квадрата*)

— Якої довжини мають бути сторони прямокутника, щоб його периметр дорівнював 16 см? (*5 см і 3 см; 6 см і 2 см; 7 см і 1 см*)

— Накресліть квадрат і один з прямокутників у зошитах.

— Підпишіть довжину сторін.

**4. Завдання з логічним навантаженням (*с. 107, завдання 692*)**

— Радіус — це половина. Отже, 5 + 5 = 10 см. Довжина відрізка — 8 см, тому цей відрізок поміститься в крузі з радіусом 5 см.

**VI. Підсумок уроку**

— Поясніть спосіб обчислення за прикладом: 513 – 285.

**VII. Домашнє завдання**

С. 107, завдання 693; 694.

**Додаток до уроку**

**1. Перевірка домашнього завдання**

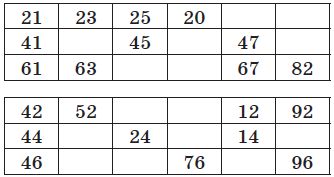
**2. Гра «Упізнай мене»**

— Знайдіть числа, які діляться на 6.

1; 3; 6; 8; 10; 12; 13; 15; 16; 18; 21; 24; 26; 30; 32; 34; 36; 40; 42; 44; 48; 50; 51; 54.

**3. Гра «Допоможіть Незнайкові»**

— Знайдіть «загублені» числа.



**4. Усне опитування**

— Знайдіть суму чисел 674 і 259 і поясніть спосіб обчислення.

— Знайдіть кілька значень *а*, при яких нерівність *а* – 15 > 20 буде правильною.

**5. Гра «Допоможіть Сові розв’язати кругові» (*с. 106, завдання 685*)**