**Письмове віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд. Творча робота над задачею. Складена задача на три дії**

**Мета:** ознайомити учнів з прийомом письмового віднімання трицифрових чисел з переходом через розряд; удосконалювати вміння учнів розв’язувати задачі на три дії; розвивати пам’ять, мислення; виховувати організованість.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання.**

**2. Математичний диктант (*с. 103, завдання 667*)**

*Відповіді*:

1) 971; 407; 780; 602;

2) 616; 440; 390; 705; 555;

3) 199;

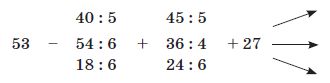
4) 66 дес;

5) 209 см; 290 см; 90 см.

**3. Усна лічба (*с. 103, завдання 668*)**

(*134 + 89 = 223; 548 + 281 = 829*)

**4. Гра «Ланцюжок»**



**5. Робота за картками індивідуального контролю (*див. додаток на с. 3*)**

**III. По відомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися письмово віднімати трицифрові числа з переходом через розряд; складати і розв’язувати задачі.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Пояснення нового матеріалу (*завдання 669, с. 104*)**

— Прочитайте запис з підручника:



— Під час обчислення прикладів такого виду міркуйте так:

— Від 5 од. не можна відняти 7 од. Беремо 1 дес. у розряді десятків. 1 дес.— це 10 од. та ще 5 од., буде 15 од. Від 15 од. відняти 7 од., буде 8 од. Цифру 8 записуємо під одиницями. Від 3 дес. відняти 1 дес. буде 2 дес. Цифру 2 записуємо під десятками. Від 9 сот. відняти 2 сот. буде 7 сот. Цифру 7 записуємо під сотнями. Дістаємо число 728.

**2. Первинне закріплення нового матеріалу (*с. 104, завдання 670*)**

— Обчисліть значення різниць, записуючи числа стовпчиком.

Перший і другий приклади розв’язати з коментуванням, третій і четвертий — самостійно, з наступною перевіркою.

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею (*с. 103, завдання 671*)**

Тривалість життя черепах 350 років, а китів — 70 років.

— Поставте питання і розв’яжіть задачу.

(*На скільки більше живуть черепахи, ніж кити?*)

(*На скільки менше живуть кити, ніж черепахи?*)

350 – 70 = 280 (*р.*)

**2. Робота над задачею на три дії (*с. 103, завдання 672*)**

— Про що запитується у задачі?

— Чи можна відразу відповісти на це запитання? (*Ні*)

— Що треба знати, щоб дізнатися, скільки кущів їм залишилося обкопати?

— Чи можемо дізнатися, скільки кущів обкопали разом мама й Оленка?

— Чи можемо дізнатися, скільки кущів обкопала Оленка?

Розв’язання записати самостійно.

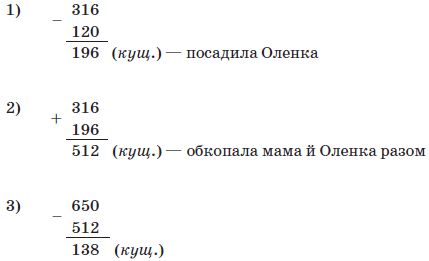
Слабші учні можуть скористатися карткою-підказкою.

1) – = (*кущ*.)

2) + = (*кущ*.)

3) – = (*кущ*.)

*Розв’язання*



*Відповідь*: залишилося обкопати 138 кущів.

**3. Творча робота над задачею**

— Складіть задачу про допомогу дорослим.

**4. Завдання з логічним навантаженням (*с. 104, завдання 673*)**

18 : 2 = 9 — зменшуване.

*Перевірка*: 9 – 1 = 8; 9 – 2 = 7; 9 – 3 = 6; 9 – 4 = 5; 9 – 8 = 1; 9 – 7 = 2 і т. ін.

**VI. Підсумок уроку**

— Поясніть спосіб обчислення за прикладами: 872 – 248; 519 – 163.

**VII. Домашнє завдання**

С. 104, завдання 674; 675.

**Додаток до уроку**

*Картка 1*

1) Обчисліть приклади, записуючи їх стовпчиком.

562 + 329 607 – 227 560 + 380

2) Розв’яжіть задачу.

Довжини сторін трикутника дорівнюють 25; 29 і 34 см. На скільки сума двох менших сторін більша від суми третьої сторони?

*Картка 2*

1) Обчисліть приклади, записуючи їх стовпчиком.

144 + 473 902 – 182 576 + 250

2) Розв’яжіть задачу.

Довжини сторін трикутника дорівнюють 18; 15 і 27 см. На скільки сума двох менших сторін більша від суми третьої сторони?