**Письмове виконання сумісних дій додавання і віднімання. Задача на три дії *(різницеве порівняння двох сум)***

**Мета:** удосконалювати вміння учнів виконувати письмове додавання і віднімання трицифрових чисел, розв’язувати складені задачі на різницеве порівняння; формувати вміння розв’язувати задачі двома способами; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

— Яке слово було зашифровано у завданні 704? (*Купала*)

— Що означає ця назва?

Івана Купала — традиційне і надзвичайно популярне українське свято, яке відзначають 21 червня. Дівчата плетуть вінки з польових квітів й перед заходом сонця збираються на вигонах біля річок. Вони дістають свічки, запалюють їх і прилаштувавши до своїх вінків, пускають на воду. Поки вінки пливуть, дівчата ідуть понад річкою й співають.

Часто хлопці намагаються зловити вінки дівчат. Двійко заздалегідь домовляються про те, яким буде вінок. Кожна дівчина плете його так, щоб вінок можна було впізнати: вплітали яскраву свічку або велику квітку. Якщо хлопцю вдається зловити вінок коханої, діставшись до нього вплав чи на човні, це вважається доброю прикметою для їх подальшої спільної долі.

Згідно з народним повір’ям, якщо вінок пливе добре й гарно горить свічка, то дівчина вийде заміж, а якщо він крутиться на місці,— то ще дівуватиме, а як потоне — заміж не вийде взагалі. Якщо ж вінок відпливе далеко й пристане до якогось берега, то це означає, що туди дівчина заміж піде.

**2. Усна лічба (*с. 109, завдання 706*)**

**3. Математичний диктант**

— Запишіть розв’язання задач виразами.

1) Школярі зібрали в перший день 160 кг моркви, а в другій — 270 кг. Скільки кілограмів моркви зібрали школярі за два дні?

2) У дитячий садок завезли овочі. За день витратили 140 кг, залишилося ще 280 кг. Скільки кілограмів овочів завезли в дитячий садок?

3) У першому рулоні було 160 м тканини, а в другому — 290 м. На скільки менше метрів тканини були в першому рулоні, ніж у другому?

4) У бібліотеці було 420 книг. Читачам видали 210. Скільки книг залишилося у бібліотеці?

*Відповіді*:

160 + 270 = 430

140 + 280 = 420

290 – 160 = 130

420 – 210 = 210

**III. Повідомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми узагальнимо ваші знання щодо письмового додавання і віднімання трицифрових чисел.\_\_

**IV. Робота над темою уроку**

**1. Пояснення нового матеріалу (*на прикладі задачі 707*)**

— Прочитайте задачу.

— Про що дізналися в першій дії? (*Скільки кілограмів кукурудзи витратили.*)

— Дайте повну відповідь на питання задачі.

— Зверніть увагу на те, як виконуються обчислення і записуються дії.

**2. Творча робота над задачею**

— Складіть і розв’яжіть подібну задачу.

*Задача*

До овочевого магазину завезли 427 кг яблук, 215 кг груш, а слив — на 104 кг менше, ніж груш. Скільки кілограмів фруктів завезли в магазин?

*Розв’язання*

1) 215 – 104 = 111 (*кг*) — слив завезли в магазин.

2) 427 + 215 + 111 = 753 (*кг*)

*Відповідь*: 753 кілограми фруктів завезли в овочевий магазин.

**3. Обчислення значень виразів з коментуванням (*с. 110, завдання 708*)**

— Кожну дію виконуйте письмово.

Двоє учнів працюють біля дошки, решта — в зошитах.

972 – 358 – 539 = 75 278 + (720 – 415) = 583

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею (*с. 110, завдання 709*)**

— Прочитайте задачу.

— Про що запитується в задачі?

— Чи можемо ми відповісти на питання задачі? (*Ні*)

— Чому? (*Не знаємо, скільки всього виростили індичат і скільки всього виростили курчат.*)

— Чи можемо ми дізнатися, скільки індичат виростили за два квартали?

— Якою дією?

— Чи можемо ми дізнатися, скільки курчат виростили за два квартали?

— Яку дію використаємо для відповіді на головне питання задачі? (*Віднімання*)

*Розв’язання*

1) 275 + 178 = 453 (*індичат*)

2) 380 + 406 = 786 (*курчат*)

3) 786 – 453 = 333 (*п*.)

*Відповідь*: на 333 курчати більше.

**2. Робота над задачею (*с. 110, завдання 710*)**

— Прочитайте задачу.

— Скільки деталей обробляли на верстаті за 1 годину спочатку?

— Скільки деталей почали обробляти за 1 годину після вдосконалення? (*9 деталей*)

— Чи можемо ми дізнатися, на скільки більше деталей почали обробляти

на верстаті за 1 годину? за 8 годин?

*Розв’язання*

*1 спосіб*

1) 9 – 7 = 2 (*д*.)

2) 2 · 8 = 16 (*д*.)

— Скільки деталей обробляли на верстаті за 8 годин спочатку? (*7 · 8*)

— Скільки деталей почали обробляти на верстаті за 8 годин після удосконалення? (*9 · 8*)

— Чи можемо тепер відповісти на запитання задачі? (*Так*)

— Якою дією? (*Відніманням*)

*Розв’язання*

*2 спосіб*

1) 7 · 8 = 56 (*д*.)

2) 9 · 8 = 72 (*д*.)

3) 72 – 56 = 16 (*д*.)

*Відповідь*: на 16 деталей більше почали обробляти на верстаті за 8 годин після вдосконалення.

**3. Завдання з логічним навантаженням (*с. 110, завдання 711*)**

*Розв’язання*

1) 13 + 15 = 28 (*тр*.) — всього

2) 28 – 10 = 18 (*тр*.) — на II полі

3) 13 – 10 = 3 (*тр*.) або 18 – 15 = 3 (тр.)

*Відповідь*: 3 трактори повинні переїхати на друге поле.

**VI. Підсумок уроку**

— Поясніть, як правильно письмово обчислити приклад 782 – 235 + 167?

**VII. Домашнє завдання**

С. 110, завдання 712; 713.