**Пригоди. Микола Трублаїні «Омар»**

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів з творчістю письменника-мандрівника Миколи Трублаїні; вчити розмірковувати над текстом, уявляти описані картини, пройматися почуттями; розвивати здатність мислити словесно художніми образами; виховувати бережливе ставлення до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Робота над скоромовкою**

Індики іволзі белькочуть:

— Індики до зерна охочі.

І борода індику личить,

Ідем — Іванка їсти кличе.

**2. Читай виразно!**

Коники

За городами у лузі

Славні коники живуть.

Добре нам уже відомі,

Хоч нікого не везуть.

— Це тварина?

— Ні!

— Це птаха?

— Ні! Така собі комаха!

*О.Палійчук*

**III. Перевірка домашнього завдання**

*Гра «Обличчям до обличчя»*

Учні в парі повертаються одне до одного і переказують зміст оповідання Миколи Трублаїні «Яшка і Машка» (с.139–140).

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні ми продовжимо ознайомлення з неймовірними пригодами ку­медних мавпочок Яшки і Машки, про яких так захоплююче розповів нам письменник-мандрівник Микола Трублаїні.

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

**1. Опрацювання оповідання Миколи Трублаїні «Омар» (*с. 140–141*)**

***1) Гра «Передбачення».***

— Спробуйте передбачити, які пригоди чекають на мавпочок.

***2) Гра «Рибки».***

Самостійне мовчазне читання оповідання учнями.

— Чи сподобалося вам оповідання?

— Які почуття воно у вас викликало?

***3) Словникова робота.***

*Читання стовпчиків слів буксиром за вчителем, потім — напівголосно в парі одне одному*

|  |  |
| --- | --- |
| Ляснув  | викидала  |
| Зойкнула  | клешнями  |
| Довжелезні  | дражнячись  |
| Розмальований  | розставленими  |

— Прочитайте всі дієслова.

— Знайдіть іменник, прикметник.

— Знайдіть слова із префіксом роз-. Поясніть правопис цих слів.

*Фізкультхвилинка*

***4) Читання оповідання учнями «ланцюжком».***

***5) Аналіз змісту оповідання з елементами вибіркового читання.***

— Як відбулося «знайомство» Яшки з омаром?

— Чим завершилося їхнє «спілкування» для мавпочки?

— Як поводився Яшка біля омара, що сушився на сонці?

— Поміркуйте над словами боцмана. Як ви їх розумієте?

— Знайдіть опис омара.

— Що ви знаєте про цього рака?

**2. Цікаво знати!**

Біля берегів Африки, Америки і Європи живуть величезні раки — омари. Європейський омар буває завдовжки до 50 см і масою 11 кг. Американський омар — завдовжки до 60 см, масою до 15 кг. На передній парі ходильних ніг омара знаходяться потужні клешні. Одна з них сильніша — дробляча, інша — ріжуча.

Європейський омар зустрічається в Чорному морі на скелястих і галькових грунтах на глибині 30–80 м. Удень омар ховається серед каменів, а вночі полює на молюсків, черв’яків, креветок та інших морських безхребетних. Зростає він повільно, досягаючи статевої зрілості тільки на шостому році. Самка відкладає *(на черевні ніжки)* близько 32 тисяч ікринок, з яких через рік виходять личинки, що плавають.

Американський омар мешкає біля берегів Північної Америки.

Омари мають здатність до аутотоміі *(самокалічення)* і до регенерації. У ве­ликих омарів повна регенерація клішнів відбувається тільки через два роки після їх утрати. Омарів розводять у спеціальних водоймах.

**3. Гра «Буксир»**

Створюється пара з «сильнішого» і «слабшого» учнів. «Сильніший» учень веде у читанні, а «слабший» намагається досягти темпу читання «сильнішого» учня.

**VI. Підсум**о**к ур**о**ку**

— Що нового ви дізналися на сьогоднішньому уроці?

— Що вас найбільше здивувало?

— Що примусило усміхнутися?

— Що повчального є в цьому оповіданні?

**VII. Домашнє** з**авдання**

Переказувати оповідання (с.140–141):

1-ша група — від імені Яшки;

2-га група — від імені боцмана.