**Пригоди. Микола Трублаїні «Шоколад боцмана»**

**Мета:** продовжити ознайомлення учнів із творчістю письменника-мандрівника Миколи Трублаїні; вчити розмірковувати над текстом, уявляти описані картини, пройматися почуттями; розвивати здатність співпереживати, мислити словесно художніми об­разами; виховувати бережливе ставлення до природи.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мовленнєва розминка**

**1. Робота над чистомовкою**

Рі-рі-рі — що ти бачиш угорі?

Рю-рю-рю — бачу ясную зорю.

Рі-рі-рі — ще що бачиш угорі?

Ря-ря-ря — небо синє, як моря.

Рі-рі-рі — ще що бачиш угорі?

Ри-ри-ри — там літають комарі.

Ра-ра-ра — з комарами мошкара.

Ра-ра-ра — розбігаймось до утра!

**2. Робота над скоромовкою**

Соня смажила млинці,

Ось і тісто на руці.

Як з роботи прийде тато —

Хай він з’їсть млинців багато.

**3. Прочитай і зрозумій!**

Хторозплутаєслова?

За струмком дзюрчить село,

Небо

В сонечко зійшло,

У ставку сплеснувся шпак,

У садку співа щупак,

Вистрибнув на півня пліт,

Кукурікнув сірий кіт,

Сіла квітка

На бджолу,

Дуб старий

Спиляв пилу...

Хто ж розплутає слова?!

Ви не зможете бува?

*В. Шаройко*

**III. Перевірка домашнього завдання**

*Робота в групах. Гра «Хто краще?»*

Учні в групах переказують оповідання Миколи Трублаїні «Омар» (с.140–141):

1-ша група — від імені Яшки;

2-га група — від імені боцмана.

**IV. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми і мети уроку**

— Дивовижні пригоди Яшки і Машки тривають. Сьогодні ми дізнаємося про ще одну витівку цих невгамовних мавпочок.

— Відгадайте загадку — і ви дізнаєтеся, на що спокусилася Машка.

* Чорна плитка,

Золота накидка,

Подарунок до свят,

Це — ... *(шоколад)*.

*Фізкультхвилинка*

**V. Сприймання й усвідомлення нового матеріалу**

**1. Опрацювання оповідання М. Трублаїні «Шоколад боцмана» (*с. 141–142*)**

***1) Гра «Передбачення».***

— Прочитайте назву оповідання.

— Спробуйте здогадатися, кому дістанеться шоколад. Чому ви так уважаєте?

***2) Читання учнями зачину оповідання (с. 141).***

*Довідкове бюро*

Каюта — житлове приміщення на кораблі для команди та пасажирів.

***3) Робота в групах.***

— Розгляньте малюнок і складіть продовження оповідання.

***4) Гра «Хто краще?».***

Кожна група презентує складене продовження оповідання.

***5) Гра «Рибки».***

Самостійне мовчазне читання учнями оповідання до кінця (с.142).

— Що вас розвеселило?

— Які картини ви уявляли, дочитуючи оповідання?

— Якою ви уявляєте Машку на початку оповідання?

— Спробуйте описати почуття Машки в ті хвилини, коли вона сиділа на щоглі.

— Які пригоди *(несподівані, непередбачені події)* трапилися з Яшкою і Машкою під час морської подорожі?

**2. Хвилинка творчості**

*Гра «Актори»*

— Продемонструйте один із епізодів про неймовірні пригоди Яшки і Машки за прочитаними творами Миколи Трублаїні.

**VI. Підсум**о**к ур**о**ку**

— Чим сподобалися вам твори Миколи Трублаїні?

— Чи хотіли б ще зустрітися з героями його творів?

**VII. Домашнє завдання**

*Робота в групах*

Уявіть себе режисерами. Як би ви побудували сценарій кінофільму за про­читаними творами Миколи Трублаїні? Яким би показали автора оповідань, яку роль йому відвели б?