**Урок позакласного читання. «Бережіть природу, діти!»**

**Мета:** розширити читацькі інтереси школярів, ознайомлюючи їх з творами про при­роду; розвивати вміння уважно слухати — розуміти читання вчителя та навички правильного свідомого читання; збагачувати словниковий запас учнів; виховувати любов і бережливе ставлення до природи, чуйність і доброту.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Мотивація навчальної діяльності. Повідомлення теми та мети уроку**

— Прочитайте записану на дошці тему уроку. Перед вами — «павутинка» зі складів. Поєднуючи їх, прочитайте слова, що стануть темою нашого уроку.

Бе жіть ро ді

ре при ду, ти!

*(Бережіть природу, діти!)*

— Як ви розумієте ці слова?

Шановні друзі! Сьогоднішня наша зустріч носить пізнавальний характер. Ми будемо читати твори про природу. І, сподіваюсь, ще більше переконаємось, що ми природі не сусіди, ми — часточка природи, і від знань про неї і береж­ливого ставлення до неї залежить і наше щасливе життя, майбутнє всієї нашої планети Земля.

**III. Актуалізація читацького досвіду школярів**

*Робота з виставкою книжок*

— Чи відповідають темі представлені на виставці книжки?

— Книжки яких авторів представлені на виставці?

— Твори яких авторів ви вже читали?

— Які назви мають книжки? *(За завданням учителя учні вчаться самостійно визначати зовнішні показники змісту кожної книжки (заго­ловок, автор, ілюстрації), вибирати потрібну книжку за окресленими по­казниками, співвідносити їх і на основі цього робити загальний висновок про тематику, зміст, характер, кількість уміщених у книжці творів.Така діяльність сприяє швидшому входженню дитини в текст, який вона буде чи­тати самостійно.)*

**ІV. Обговорення прочитаних творів за темою**

**1. Вірш Петра Сотниченка «Вмійте природу любити»**

— До чого нас закликає автор?

— Що кожен з вас може зробити для збереження природи?

**2. Вірш Лідії Компанієць «Бідолаха»**

— Чому вірш має таку назву?

— Прочитайте, як дівчинка звертається до маленької пташки. З якою інтонацією ми будемо читати ці слова?

— Доведіть, що герой вірша любить і береже природу.

— Давайте разом спробуємо розгадати анаграми.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| РОВОНА | ЦЯНИСИ  | ГОБЕЦЬРО | РОКАСО | ТЕЛДЯ | ТІЛАСВКА |
| *(ворона)* | *(синиця)* | *(горобець)* | *(сорока)* | *(дятел)* | *(ластівка)* |

— Яка пташка «зайва» в цьому рядочку? Чому?

**3. Гра «Склади прислів’я»**

На картках написані слова, з яких, розставивши їх у певному порядку, діти мають скласти прислів’я і прочитати його.

багато Де там немає пташок, комашок.

*(Де багато пташок — там немає комашок.)*

**4. Вірш Надії Красоткіної «Бережімо»**

***1) Словесне малювання картин, які викликав цей вірш.***

***2) Робота над виразністю читання.***

*Фізкультхвилинка*

**V. Опрацювання нового твору — п’єси-казки Анатолія Давидова «Лісовий народець»**

**1. Словникова робота**

Хащі — густий, непрохідний ліс.

Сопілочка — український народний духовий музичний інструмент з дерева або очерету, що має форму порожнистої трубочки з отворами.

Юннати — юні дослідники природи.

Розпач — почуття безнадії, відчай.

**2. Читання та обговорення п’єси-казки**

— Хто з персонажів вам сподобався? Чому?

— Як звали казкового хлопчика-лісовичка? Хто його помічники?

— Знайдіть опис лісових помічників. За допомогою чого він збирає своїх помічників?

— Хто прийшов у гості до лісовичка?

— Яку обіцянку дали юннати Озивайку?

— Що цікавого зі світу природи розповів автор?

**3. Читання п’єси-казки за особами**

*Визначення головної думки*

— Чого вчить нас казка? Чому потрібно берегти природу?

**4. Робота в групі. Гра «Установи порядок подій»**

* Петько Чебрець привів юннатів.
* Будемо дбайливо охороняти ліс.
* Давненько не збирав я своїх помічників.

**5. Інсценізація зустрічі хлопчика з юннатами**

**VI. Підсумок уроку**

— Які твори про природу, про красу і дбайливе ставлення до природи вам найбільше сподобалися? Хто їх автори? Яка основна думка об’єднує ці твори?

— Любов до природи виявляється не тільки в красивих словах, але й у кра­сивих учинках. Чи замислювалися ви над цим раніше? *(Відповіді учнів.)*

**VII. Домашнє завдання**

— Наступний урок позакласного читання проведемо за темою «Рідна мати моя...».

Завдання до уроку та список літератури ви знайдете в куточку читача.