**Віднімання трицифрових чисел способом округлення**

**Мета:** ознайомити учнів з відніманням трицифрових чисел способом округлення; формувати вміння розв’язувати задачі; вдосконалювати обчислювальні навички; розвивати увагу, математичне мовлення; виховувати старанність.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

— Поясніть, як виконали обчислення у завданні 720 (*с. 112*).

— Зачитайте відповідь до задачі 721. (*9 · 2 – 12 = 6 (л*))

**2. Усні обчислення (*с. 112, завдання 722*)**

— Складіть вирази.

— Порівняйте, як змінюється різниця внаслідок зменшення (*збільшення*) від’ємника або зменшуваного на кілька одиниць.

*Висновок*: при збільшенні від’ємника або зменшуваного, різниця теж збільшиться, і навпаки: при зменшенні зменшуваного і від’ємника різниця теж зменшиться.

**3. Гра «Хто швидше?»**

— Знайдіть значення виразів способом округлення доданка.

— Запишіть відповіді в порядку зростання.

— Прочитайте слово.

299 + 294 = ... (*О*) 699 + 295 = ... (*Ь*)

799 + 154 = ... (*Е*) 164 + 699 = ... (*О*)

697 + 294 = ... (*Ц*) 553 + 398 = ... (*Д*)

315 + 199 = ... (*М*) 339 + 499 = ... (*Л*)

**III. Повідомлення теми уроку**

— Сьогодні на уроці ми будемо вчитися віднімати способом округлення.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Підготовча робота**

*1) Впишіть пропущені знаки і числа.*

402 = 400 699 = 700 203 = 200

399 = 400 705 = 700 197 = 200

*2) С. 112, завдання 723.*

— Знайдіть значення першого виразу письмово.

— Використайте результат, щоб знайти значення інших виразів.

534 – 298 = 236 534 – 287 = 247 334 – 197 = 137

634 – 297 = 337 434 – 297 = 137 534 – 387 = 147

**2. Пояснення нового матеріалу. Округлення зменшуваного і від’ємника**

— У разі збільшення одного компонента збільшуй другий на додане число.

У разі зменшення одного компонента зменшуй другий на число, яке відняли.

**3. Первинне закріплення (*с. 112, завдання 724*)**

— Знайдіть усно значення виразів способом округлення та перевірте ре-

зультати письмово.

723 – 397 = (723 + 3) – (397 + 3) = 726 – 400 = 326

434 – 289 = (434 + 11) – (289 + 11) = 445 – 300 = 145

647 – 316 = (647 – 16) – (316 – 16) = 631 – 300 = 331

521 – 396 = (521 + 4) – (396 + 4) = 525 – 400 = 125

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Робота над задачею (*с. 112, завдання 725*)**

Аналіз задачі, складання короткої умови.

Було — ?

Прочитав — 4 дні по 9 сторінок

Залишилось — 85 сторінок

Самостійне розв’язування задачі. Один учень працює за закритою частиною дошки.

Перевірка виконаної роботи.

*Розв’язання*

1) 9 · 4 = 36 (*с*.) — прочитав

2) 85 + 36 = 121 (*с*.)

*Відповідь*: у книзі була 121 сторінка.

**2. Творча робота над задачею**

— Складіть і розв’яжіть задачу, обернену до попередньої.

Було — 121 сторінка

Прочитав — 4 дні по 9 сторінок

Залишилось — ?

*Розв’язання*

1) 9 · 4 = 36 (*с*.) — прочитав

2) 121 – 36 = 85 (*с*.)

*Відповідь*: залишилося прочитати 85 сторінок.

**3. Самостійна робота (*с. 113, завдання 726*)**

— Запишіть лише розв’язання задач.

1) *а* · 3 – а;

2) *с* : (*с* – 8);

3) *с* : *а* – *b*;

4) *а* · 6 + *b*;

5) 36 + 15 – 40 = 11 (*грн*)

**4. Завдання з логічним навантаженням (*с. 113, завдання 727*)**

*Відповідь*: 8 способів.

**VI. Підсумок уроку**

— Закінчіть ланцюжки міркувань.

917 – 798 = (... + ...) – (... + ...) = ... – ... = ...

830 – 780 = (... – ...) – (... – ...) = ... – ... = ...

**VII. Домашнє завдання**

С. 113, завдання 728; 729.