**Випадки множення і ділення в межах 1000, що зводяться до табличних. Задачі на три дії, що містять збільшення (зменшення) числа в кілька разів**

**Мета:** ознайомити учнів з випадками множення і ділення в межах 1000, що зводяться до табличних; вдосконалювати вміння розв’язувати задачі на збільшення (*зменшення*) числа у декілька разів; закріпити вміння виконувати перетворення іменованих чисел; розвивати мислення; виховувати інтерес до предмета.

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**II. Актуалізація опорних знань**

**1. Перевірка домашнього завдання**

*Завдання 849*

— На скільки квартир більше у другому будинку, ніж у першому? Прочитайте розв’язання задачі двома способами. (*1-й спосіб: 36 ∙ 4 – 27 ∙ 4 = 36 квартир; 2-й спосіб: (36 – 27) · 4 = 36 квартир*)

*Завдання 850*

— Прочитайте вирази з одноцифровими відповідями. (*3 · 24 : 8 = 9; 45 · 2 : 10 = 9; (25 + 10) : 5 = 7*); з двоцифровими відповідями (*43 · 3 – 28 = 101; (18 + 17) · 4 = 140; (43 – 28) · 3 = 45; 18 + 17 · 4 = 86; 35 + 10 : 5 = 37; 4 · 16 : 1 = 64*).

**2. Математичний диктант**

* Зменшіть число 680 на 30.
* Збільшіть число 210 на 450.
* Перший доданок 130, другий 40. Знайдіть суму.
* Зменшуване 980, від’ємник 500. Знайдіть різницю.
* Від 4 сотень відніміть 5 десятків.
* Добуток двох множників дорівнює 360. Перший множник 40. Знайдіть другий множник.
* У скільки разів число 300 більше 30?
* Збільшіть число 12 у 4 рази.
* Зменшіть число 80 у 8 разів.

*Відповіді*: 650; 660; 170; 480; 350; 9; 10; 48; 10.

**III. Повідомлення теми і мети уроку**

— Сьогодні на уроці ми ознайомимося з випадками множення і ділення в межах 1000, які спираються на табличні обчислення.

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**1. Робота в парах. Робота за таблицею (*с. 133, завдання 851*)**

— Як називаються числа при діленні?

— Як знайти ділене? дільник?

*Завдання 852*

**2. Колективне опрацювання матеріалу (*с. 133, завдання 852*)**

— Розгляньте записи та поясніть спосіб обчислення.

70 · 8 = 560

7 дес. · 8 = 56 дес.

420 : 6 = 70

42 дес. : 6 = 7 дес.

**3. Усні обчислення з коментуванням (*с. 133, завдання 853*)**

30 · 8 = 240 640 : 8 = 80

90 · 3 = 270 350 : 7 = 50

120 : 6 · 5 = 100 400 : 5 : 10 = 8

240 – 180 : 3 = 180 540 + 60 · 6 = 900

*Фізкультхвилинка*

**V. Розвиток математичних знань**

**1. Фронтальна робота над задачею (*с. 133, завдання 854*)**

— Прочитайте задачу.

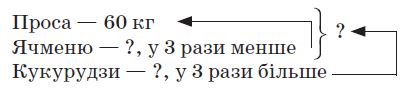
— Що в задачі відоме? Що треба дізнатися?

— Чи можемо відразу відповісти на питання задачі?

— Що повинні взнати спочатку? (*Скільки посіяли ячменю.*)

— Що дізнаємося другою дією? (*Скільки посіяли ячменю і проса разом.*)

— Якою дією дізнаємося кількість посіяної кукурудзи? (*Множенням*)



*Розв’язання*

1) 60 : 3 = 20 (*кг*) — посіяли ячменю;

2) 60 + 20 = 80 (*кг*) — посіяли проса і ячменю разом;

3) 80 ∙ 3 = 240 (*кг*)

*Відповідь*: 240 кг посіяли кукурудзи.

**2. Розв’язування нерівностей (*с. 133, завдання 855*)**

— Запишіть усі значення букви *х*, при яких нерівності правильні.

*Відповіді*:

1) *х* = 26; 25; 24; 23; 22; 21; 20.

2) *х* = 4; 3; 2; 1; 0.

3) *х* = 6; 5; 4; 3; 2; 1; 0.

**3. Гра «Віконечка» (*с. 133, завдання 856*)**

— Спишіть, вставляючи пропущені числа.

8 м 6 дм = 86 дм 30 мм = 3 см

6 дм 4 см = 64 см 140 см = 1 м 40 см

**4. Робота над задачею (*с. 133, завдання 857*)**

*Розв’язання*

330 ∙ 3 = 990 (*м*)

**5. Самостійна робота над задачею (*с. 133, завдання 858*)**

*Розв’язання*

120 : 4 = 30 (*кг*)

**VІ. Підсумок уроку**

— Як називаються числа при діленні?

— Як знайти ділене? дільник?

**VІІ . Домашнє завдання**

С. 133, завдання 860; 861.