

Урок 119. МИКОЛА СИНГАЇВСЬКИЙ. ДОЩ ІЗ КРАПЛІ ПОЧИНАЄТЬСЯ

Дата _____

Клас _____

Мета: ознайомити учнів з віршем Миколи Сингаївського «Дощ із краплі починається»; вдосконалювати навички свідомого виразного читання поетичних творів; учити визначати головну думку прочитаного; розвивати зв'язне мовлення учнів, образне мислення, творчу уяву; виховувати любов до художнього слова.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

Урок читання починаємо,
Гарного настрою всім бажаємо.
Те що вивчили — пригадаємо,
Поміркуємо, почитаємо.

II. МОВЛЕННЕВА РОЗМИНКА (див. додатковий матеріал до уроку на с. 3)

III. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ

Гра «Чий вірш кращий?»

Учні розказують свої варіанти віршів, складених удома.

IV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ

— На сьогоднішньому уроці разом з Миколою Сингаївським ми будемо досліджувати, що починається з малого.

V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Виразне читання вірша вчителем

- Чи сподобався вам вірш?
- Який настрій він у вас викликав?
- Що ви уявляли, слухаючи його?

2. Словникова робота

Читання колонок слів «буксиром» у парах

Дощ	листя
бруньки	мерщій
невтомно	чистої
витчеться	насіння

— Прочитайте спочатку односкладове слово, потім — дво- та трискладові слова.

- Прочитайте слова з наголосом на перший склад.
- Прочитайте слова, у яких звуків більше, ніж букв.
- Доберіть синонім до слова *мерщій* (*швидше*); антонім до слова *чистої* (*брудної*).

3. Робота в парах. Підготовка до виразного читання вірша

- В якому темпі, з якою інтонацією і силою голосу будете читати вірш?
- Які слова виділите при читанні?
- Де зробите паузи?

4. Виразне читання вірша учнями

5. Фізкультхвилинка

6. Аналіз змісту вірша з елементами вибіркового читання

- Прочитайте перше речення вірша.
- Як ви його розумієте?
- Як поет підтверджує думку, що криється в першому реченні?
- До чого закликає нас автор?
- У яких рядках вірша виражена його головна думка?

7. Гра «Що із чого?»

- З листочка — ... (*листя*).
- З нитки — ... (*сорочка*).
- З насіння чи бруньки — ... (*гілка*).
- З гілки — ... (*дудочка-сопілка*).
- З зернини — ... (*хліб*).
- З краплини — ... (*дощ*).
- З струмка — ... (*ріка*).

8. Гра «Відновіть вірш»

На дошці записані рядочки з вірша, учні відновлюють його.

День турботою почнеться,
І рукам давай роботу
Хоч мале, та добре діло
Все довкола усміхнеться.
І роби невтомно, вміло
Проганяй мерщій дрімоту —

9. Гра «Знайди риму»

- Злого — ... (*малого*).
- Листочка — ... (*сорочка*).
- Гілка — ... (*сопілка*).
- Зернини — ... (*краплини*).
- Ріка — ... (*струмка*).
- Почнеться — ... (*усміхнеться*).
- Дрімоту — ... (*роботу*).
- Вміло — ... (*діло*).

10. Гра «Прочитай рядок до кінця»

Гру проводять учні: один називає перше слово будь-якого рядка, інший — дочитує рядок і продовжує гру.

VI. ПІДСУМОК УРОКУ

- Який твір читали на сьогоднішньому уроці?
- Хто його автор?
- Як можна втілити пораду поета у своєму щоденному житті?

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Вивчити вірш напам'ять (с. 184).

1. Гра «Телефоніст»*Робота в групах*

Учитель роздає першому учаснику кожної групи текст скоромовки. За сигналом учителя перші учасники кожної групи мовчки читають скоромовку. Розказують пошепки наступному учаснику своєї групи і т. д. Яка команда швидше передасть скоромовку до останнього гравця, та й виграла. Останній учасник кожної групи повинен розказати скоромовку.

Фарбував фазан фіранки,
Брав фломастер у фіалки.

2. Гра «Письменник»

— Правильно прочитайте зашифроване оповідання.

ЇКИВ

иМ вижемо в єКиві. їКив — листоця кУраїни. шаНе сімто ливеке і рагне.
ноВо істоть ан сивокому ребезі ніДпра. У єКиві габато рапків, лувиць і лопщ.
шаН дубинок ан лувиці щаХретик.

(КИЇВ

*Ми живемо в Києві. Київ — столиця України. Наше місто велике і гарне.
Воно стоїть на високому березі Дніпра. У Києві багато парків, вулиць і площ.
Наш будинок на вулиці Хрещатик.)*