**Вступ до розділу. Олександр Пушкін. Казка про царя Салтана... (Уривки)**

**Мета:** ознайомити учнів з новим розділом «Літературні казки зарубіжних письменни­ків», з «Казкою про царя Салтана...» видатного російського поета О. С. Пушкіна; за­цікавити учнів змістом казки, привернути увагу до засобів створення поетичних образів, розширювати словниковий запас учнів; розвивати навички виразного чи­тання, кмітливість, пам’ять, логічне мислення, уяву учнів, уміння обґрунтовувати свою думку; виховувати доброзичливе ставлення до оточуючих, бажання творити добро; засуджувати жорстокість, заздрощі, ненависть.

**Хід уроку**

**І. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ**

**ІІ. МОВЛЕННЄВА РОЗМИНКА**

*Гра «Здогадайся: хто це?»*

— Відгадайте, про кого йдеться.

* Донечка, хазяєчка, вертуха, внучка, помічниця, рукодільниця — ... (*дівчина*).
* Сильний, злий, зубатий, сірий, хижий — ... (*вовк*).
* Ходить, жує, бекає — ... (*вівця*).
* Літає, плаває, клює, ґелґоче — ... (*гуска*).

**ІІІ. ПЕРЕВІРКА ДОМАШНЬОГО ЗАВДАННЯ**

*Робота в групах. Гра «Дуель»*

Учні в групах ставлять одне одному запитання за змістом рубрики «Перевір свої досягнення». Оцінюють відповіді одне одного.

**ІV. МОТИВАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ І МЕТИ УРОКУ**

**1. Вступна бесіда**

— Сьогодні ми починаємо вивчати новий розділ.

— Прочитайте його назву.

— Які твори будемо вивчати в цьому розділі?

— Які твори письменників ми вже вивчали?

**2. Гра «Продовж речення»**

* Вивчаючи твори цього розділу, я навчуся...
* Я дізнаюся...

**V. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ**

**1. Гра «Бджілки»**

*Самостійне напівголосне читання учнями вірша Ліни Костенко «Затишно дітям в пазусі казок...»*

— Яких казкових героїв згадує поетеса у своєму вірші?

— Які з цих казок ви читали?

— Які хочете прочитати?

**2. Конкурс знавців казок зарубіжних письменників**

* Старенька бабуся у лісі жила,

Гостинці для неї онука несла.

Хто дівчинку ту по дорозі зустрів?

Як казка ця зветься? Хто б відповів? (*«Червона Шапочка»*)

* Якось у школу із книжкою

Прямував дерев’яний хлопчисько,

І потрапив якось сам

В полотняний балаган.

Як називається ця книжка?

А як зветься сам хлопчисько?

От підказка, друзі, вам:

Його дівчинка Мальвіна

Називала... (*Буратіно*).

* Допоможе завжди вам,

І птахам, і дітлахам.

Він під деревом сидить,

Добрий лікар... (*Айболить*).

* Працювала я у хатці,

Танцювала у палаці.

Є така у мене звичка —

Десь губити черевички. (*Попелюшка*)

* Він веселий й незлобливий,

Цей хороший дивачок.

З ним господар, хлопчик Робін,

І товариш — П’ятачок.

До прогулянок він ласий,

Є на мед чутливий нюх.

Зветься плюшевий ведмедик,

Всім відомо,.. (*Вінні-Пух*).

* Хто моторчик свій заводить?

З даху в гості хто приходить?

І на свято він дістався —

Скажем дружно: «Здрастуй, ... (*Карлсон*).

* Народилась я в горошині,

В шкаралупі я жила,

Але якось раз мене

З вікна Жаба понесла.

В старої миші я була,

І з кротом зустрічалась я.

І ластівочка мене на крилах

До тюльпану принесла. (*Дюймовочка*)

**3. Фізкультхвилинка**

**4. Гра «Рибки»**

*Самостійне мовчазне читання учнями статті «Олександр Пушкін»*

— Де народився видатний російський поет? У якій сім’ї?

— До кого він ставився з особливою любов’ю?

— Які віршовані казки створив О. С. Пушкін?

— Які з них ви читали?

— Які хочете прочитати?

— Сьогодні ми прочитаємо уривки з «Казки про царя Салтана...» у пере­кладі Наталі Забіли.

**5. Опрацювання першої частини «Казки про царя Салтана...» О. С. Пушкіна**

***1) Виразне читання першої частини вчителем.***

— Чи подобається вам казка?

— Назвіть персонажів казки.

***2) Словникова робота.***

Читання тлумачень слів *аршин, сваха, обмова* у підручнику (*с. 138*).

***3) Читання першої частини учнями «ланцюжком».***

***4) Аналіз змісту першої частини з елементами вибіркового читання.***

— Що робили сестри під вікном?

— Про що мріяла кожна з них?

— Хто слухав сестер?

— Що вирішив цар?

— Куди поїхав цар після весілля?

— Який наказ він залишив молодій цариці?

— Хто народився у цариці?

— Що зробила молода мама?

— Чому сестри і сваха захотіли погубити царицю?

— Що вони зробили?

— Який лист написали цареві?

— Як цар відреагував на лист?

**6. Фізкультхвилинка**

**7. Опрацювання другої частини «Казки про царя Салтана...» О. С. Пушкіна**

***1) Словникова робота.***

Читання тлумачень слів *зорить* і *дозор* у підручнику (*с. 139–140*).

***2) Гра «Рибки».***

*Самостійне мовчазне читання казки учнями*

— Які нові персонажі з’явилися в казці?

— Хто такий Гвідон?

— Що ви можете сказати про княгиню?

— Хто такий Чорномор?

***3) Аналіз змісту казки з елементами вибіркового читання.***

— Як удалося врятуватися цариці з немовлям?

— Хто дав князеві ім’я Гвідон?

— Як цар Салтан оголосив про своє рішення їхати до Гвідона в гості?

— Які слова свідчать про те, що Гвідон з нетерпінням чекав на гостей?

— Кого він побачив на палубі?

— З якими почестями зустрічав царя Салтана?

— Яке диво побачили гості біля городської брами?

— Що вразило їх на широкому дворі?

— Як цар зустрів царицю?

— Що робили ткачиха й повариха?

— Чому цар помилував їх?

— Прочитайте кінцівку казки.

**8. Робота за ілюстраціями**

— Розгляньте ілюстрації до цієї казки.

— Кого художники зобразили на ілюстраціях? Які кольори вони викори-стали?

— Який настрій вони створюють? Як передають характер персонажів казки?

— Яким рядкам казки відповідають ілюстрації?

— Які малюнки створили б ви за сюжетом казки?

**VІ. ПІДСУМОК УРОКУ**

— Який твір ми вивчали?

— Хто його автор?

— Чого вчить нас казка?

**VІІ. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ**

Виразно читати уривки з казки (*с. 135–142*).