**Міні-проект «Книга скарг природи»**

**Мета уроку:**розширювати знання учнів про природоохоронну діяльність людей; сприяти розвитку ціннісних орієнтацій учнів у напрямку «Я і природа»; розвивати уяву та творче мислення дітей; формувати навички групової і парної роботи; виховувати бережливе ставлення до природи.

**Очікувані результати:**учні повинні вміти передбачати наслідки негативних вчинків, спрямованих на природні об’єкти; учні повинні вміти аргументовано висловлювати думки щодо людської діяльності в природі.

**Обладнання та матеріали:**картки, матеріали для групової роботи: аркуші паперу формату А4, фломастери, додатковий матеріал.

**Тип уроку:** міні-проект.

**І. Організаційний момент**

**ІІ. Перевірка домашнього завдання**

2.1. «Синоптична хвилинка».

2.2. «Вернісаж природи». Оформлення та перегляд виставки творчих робіт учнів.

Роботи учнів розміщені на дошці.

Подяка учням за виконану роботу, наголошення на важливості розповсюдження знань про зникаючі види рослин і тварин.

**ІІІ. Актуалізація опорних знань**

Прийом «Кубування»

— Де можна прочитати списки рослин і тварин, які зникають?

— Як люди можуть нашкодити тваринам?

— Навіщо берегти ліс?

— Яку користь приносять пташки?

— Чому слід узимку підгодовувати хижих звірів?

— Які явища неживої природи можуть шкодити живій при­роді?

**IV. Мотивація навчальної діяльності та повідомлення теми уроку**

Фронтальна бесіда

— Як ви гадаєте, чи всі люди знають про те, як їхні дії та явища природи можуть впливати на життєдіяльність тваринного й рослинного світу? (Ні, тому що малюки іще не знають, а дорослі часом не замислюються.)

— Як ми можемо розповісти оточуючим про це? (Намалювати плакати, випустити газету, скласти рекламні листи.)

**V. Сприйняття й осмислення нового матеріалу**

5.1. Постановка мети й завдання проекту.

1) Слово вчителя.

Природа не вміє говорити, але ми прийдемо їй на допомогу. Від її імені складемо заклики до людей: як дії людей шкодять природі; яких дій слід уникати, щоб не зашкодити рослинам і тваринам.

2) Читання вчителем вірша «Птиця».

Птиця

Тріпоче серце спійманої птиці,

В руках моїх не чує доброти.

— Я дам тобі водиці і пшениці,

Моя пташино, тільки не тремти!

— Хіба потоки загубили воду,

Хіба в полях уже зерна нема?!

Пусти мене, мій хлопчик, на свободу,

І все, що треба, я знайду сама.

— Я ж лагідно тебе тримаю, пташко,

В своїх руках, легеньких, як вітрець.

Хіба неволя це? Хіба це важко —

Від мене взяти кілька зеренець?

— Пусти мене! Мені, дитино мила,

Дорожча воля, ніж зерно твоє!

Страшна, хоч навіть лагідна, та сила,

Яка розкрити крилець не дає!

— Лети! Співай у небі гомінкому;

Хоч і маленький, зрозумів я все.

Моя рука ніколи і нікому

Ні кривди, ні біди не принесе!

 Іван Франко

5.2. Сприйняття інформації.

1) Аналітико-синтетична діяльність у парах на картках. (Роздавальний матеріал.)

Завдання: поєднати дії людини та можливі наслідки.

2) Бесіда за виконаною роботою.

— Що стає з рослиною, якщо необережною дією людина зігне або поламає її? (Зменшується надходження поживних речовин, унаслідок чого рослина може загинути.)

— Чому полювання заборонено, коли у тварин настає період розмноження? (Полювання в період розмноження тварин і птахів заборонено з метою збереження популяції.)

— З яких причин популяція пташок може зменшитись або зникнути? (Руйнування гнізд, полювання, хуліганські дії, природні лиха.)

5.3. Робота в групах.

1) Уявіть себе представником рослинного чи тваринного світу. Складіть скаргу від імені рослини або тварини. (Пояснення учням терміна «скарга» з урахуванням їх вікових особливостей.)

2) Послухайте казку «Ображена пташка» та висловте свої думки щодо її змісту під час роботи в групах.

Що таке «скарга»?

Скарга — звернення з вимогою про поновлення прав і захист законних інтересів громадян, порушених діями (бездіяльністю), рішеннями державних органів, органів місцевого самоврядування, установ, організацій, об’єднань громадян, підприємств, посадових осіб.

— Отже, для нашого уроку скарга від природи — це документ (лист, вірш, набір забороняючих знаків, оповідання тощо), у якому викладено звернення тварин і рослин до людей про захист або заборону якихось дій.

Ображена пташка

Хлопчик і дівчинка збирали суниці. Між соснами пробивалось сонце, щебетали пташки, стукав дятел. Весело перестрибуючи з гілки на гілку, гралася білочка. Чим далі діти заходили в ліс, тим більше знаходили суниць. Їхні кошики швидко наповнились. Раптом хлопчик помітив білочку і побіг подивитись на неї. Тільки розсунув кущі малини, як звідти випурхнула пташка. Він зойкнув — у гнізді лежали чотири маленькі сіренькі грудочки з великими очима.

— Пташенятка! — радісно вигукнула дівчинка за спиною у хлопчика. — Давай візьмемо їх додому і будемо доглядати.

Неподалік на гілку сіла сіра, із жовтою грудкою пташка, у дзьобі вона тримала черв’яка.

— Маленькі ще,— невпевнено сказав хлопчик,— ледве вкриті пір’ям.

— Дай я їх погладжу.

Дівчинка простягла руку. Чотири сіренькі грудочки заворушились і, розкривши жовті дзьобики, запищали.

— Бідненькі! Голодні! Ми дамо їм булки і крупи…

Пташка сіла ближче. Коли б вона вміла говорити, вона б сказала: «Діти, не чіпайте пташенят, моїх дітей. Вони ситі. Я сама турбуюсь про них, годую їх м’якими смачними черв’яками. Хліб і крупи для них не годяться…».

— Бідненькі, мабуть, їм холодно вночі,— дівчинка взяла з гнізда одне з пташенят, поцілувала в жовтий дзьобик, поклала в кошик.

— Я зігріваю їх вночі своїми крилами! — зацвірінькала пташка.

Дівчинка взяла друге.

— Я покладу його в ліжечко ляльки і тепло вкрию.

— Ви нічого не знаєте! У кімнаті вони задихнуться.

— Ми їх погойдаємо,— раділи дівчинка і хлопчик.

— Хто їх може погойдати краще, ніж вітер? — заплакала пташка.

Гніздо залишилось порожнім.

Перестали щебетати птахи, замовк дятел. Опустила пухнастий хвіст білочка — від горя мало не розірвалося її серце. «Які нерозумні діти,— на вершині дерева погойдав головою крук.— Пташенята можуть загинути!».

Пташка із жовтою грудкою довго летіла за дітьми. Залітаючи наперед, сідала на стежку.

— Піні-піні-і,— гірко посвистувала вона, тріпочучи крильцями, ніби про щось просила.

— Подивись на цю пташку, всю дорогу вона супроводжує нас.

— Я давно її помітила,— відповіла дівчинка.— Що вона від нас хоче?

— Прислухайся! Як жалібно пищить! Може плаче?

Дівчинка поклала в рот суницю, знизала плечима:

— Чого цій пташці плакати?

А вам як здається, діти?

3) Виконайте завдання:

1 група: напишіть листа до людей від імені диких тварин і рослин;

2 група: намалюйте забороняючі знаки «Не можна!» щодо поведінки під час перебування на природі;

3 група: складіть вірш про охорону природного середовища;

4 група: складіть казку для дітей дитячого садка «Як Марійка й Іванко пішли по гриби та ягоди»;

5 група — намалюйте малюнок «Буду я природі другом!».

5.4. Презентація групових робіт.

**VI. Закріплення знань**

Фронтальна бесіда

— Чому слід завжди визначати наслідки своїх учинків?

— Що слід робити, якщо ви помітили негативні вчинки інших щодо природи?

— Як можна використати результати нашої роботи?

**VII. Підбиття підсумків уроку**

Читання вчителем пам’ятки природолюба

**VIII. Домашнє завдання, інструктаж щодо його виконання**

Підручник:

Зошит:

Індивідуальне завдання: