Дата _____

Клас _____

Урок 19. **ОДНОРІДНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ. ГОЛОВНІ ТА ДРУГОРЯДНІ ОДНОРІДНІ ЧЛЕНИ РЕЧЕННЯ**

Мета: вчити учнів виявляти в реченні однорідні члени речення (*головні та другорядні*); розвивати вміння визначати однорідні члени речення і виконувати навчальні вправи із ними; розвивати увагу, мовлення школярів; виховувати бережливе ставлення до природи.

Хід уроку

I. ОРГАНІЗАЦІЙНИЙ МОМЕНТ

II. АКТУАЛІЗАЦІЯ ОПОРНИХ ЗНАНЬ

1. Перевірка домашнього завдання (*вправа 66, с. 33*)

2. Каліграфічна хвилинка

Щщ Щщ Щщ що тиж ня щотижня

— Виконайте звуко-буквений аналіз цього слова.

— Розставте слова, які починаються складом *що-*, у певному порядку. Запишіть їх у зошити.

Щодня, щогодини, щотижня, щохвилини, щосекунди, щомісяця.

3. Робота з деформованим текстом

— Прочитайте.

— Запишіть речення в такому порядку, щоб утворився текст.

ХЛІБ

Потім зерно зібрали, змололи, тісто замісили — хліб спекли. (*4*)

І лежить хліб — золотий, теплий, пахучий, руками роботящими подарований. (*5*)

Принесли хліб і на стіл поклали. (*1*)

Робочі руки зерно в ріллю посіяли. (*3*)

Лежить хлібина золота і ніби до сонця промовляє: любіть мене, шануйте мене, їжте та здоровими будьте. (*2*)

— Установіть зв'язок слів у реченні, що відповідає схемі (*третє речення*).

| … _____ … … ═══ .

4. Постановка проблеми

— Ви вже знаєте, що у реченні є головні і другорядні члени речення. Всі вони важливі, бо кожен із них виконує свою роботу. Всі члени речення пов'язані між собою.

— Виявляється, у реченнях можуть бути однорідні члени.

— Замисліться над змістом слова «однорідні».

— Як ви розумієте поняття «однорідні члени речення»?

— Вони близькі чи далекі за своєю роботою в реченні?

III. ПОВІДОМЛЕННЯ ТЕМИ ТА МЕТИ УРОКУ

— Сьогодні на уроці ми дізнаємося, які члени речення називають однорідними; будемо вчитися визначати їх на письмі та вимовляти з правильною інтонацією.

IV. СПРИЙМАННЯ Й УСВІДОМЛЕННЯ НОВОГО МАТЕРІАЛУ

1. Робота за вправою 67 (*с. 34*)

- Читання і переказ поданого у вправі текста учнями.

- Вибіркове списування з граматичним завданням.
- Робота за схемою виділеного речення.
- Складання схем підкреслених речень.

2. Ознайомлення з теоретичним матеріалом (*с. 34*)

3. Робота за вправою 68 (*с. 35*)

— Ви хочете дізнатися, чи зрубала лісничиха яблуню?
— Хто їй став на заваді?
— Для цього прочитаємо текст, поданий у вправі 68.
— Розкажіть, як далі розвивалися події.
— Випишіть із тексту речення з однорідними головними або однорідними другорядними членами речення.
— Яким членами речення є однорідні члени?
— З яким словом у реченні зв'язані?
— З якою інтонацією їх слід читати?
— Зверніть увагу на те, як позначається перелічування на письмі.

4. Фізкультхвилинка

V. УЗАГАЛЬНЕННЯ Й СИСТЕМАТИЗАЦІЯ ОТРИМАНИХ ЗНАНЬ

1. Творчий диктант

В лісі росли берези, дуби, …
Повітря було чисте, …
А скільки під ногами грибів-боровиків, …
Весело співали дрозди, …

2. Самостійна робота (*вправа 69, с. 35*)

- Редагування учнями тексту за допомогою слів з довідки.
- Добирання заголовка до тексту.
- Списування з граматичним завданням.

3. Гра «Хто швидше?»

— Складіть і запишіть речення за моделлю.
Варіант 1. Хто?, хто?, хто?, хто? що роблять? де?
Варіант 2. Хто? що роблять?, що роблять?, що роблять? де?

VI. ПІДСУМОК УРОКУ

— Що називають однорідними членами речення?
— Які члени речення можуть бути однорідними?

VII. ДОМАШНЄ ЗАВДАННЯ

Вправа 70 (*с. 36*).